

發展中學生的職業觀教育

胡少偉

香港中學教育一直以文法中學為主，隨著本港製造業職位的減少，原有的工業中學及職業先修學校也趨向文法中學；加上中學生畢業就業機會較低，不少中學生對職業教育及職業輔導也相對輕視。但學生終歸要踏入社會，在某一個行業中從事工作，故在中等教育階段是否有必要向學生提供一點職業觀教育？讓學生對工作和職業有基本的認知和正面的態度，看來是不可回避的課題。本文將簡略回顧本港中學職業教育的發展，再藉分享一個中學生職業觀的調查結果，探討香港中學生在職業觀教育的需要和發展方向。

香港中學職業教育的回顧

早於一九三二年，香港已開辦了初級工業學校，到一九五七年，工業中學開始提供五年制課程。一直到一九九五年，本港有 22 所工業中學，但正如教育署 (1997) 《職業先修及工業中學教育檢討報告書》指出：大部分工業中學提供的課程與文法中學提供的極為接近，個別工業中學更有意從其學校名稱除去「工業」的字眼。而該報告書更正式建議工業中學應向教育署申請更改學校的註冊名稱，也就是說不必明示為工業中學；這使工業中學更趨向文法化及反映了此類中學已完成其歷史任務。

與此同時，教育當局在八八年檢討職業先修學校的角色時，明確了職業先修學校提供另類中學程度的課程，以滿足有興趣和傾向修讀實用/工藝科目學生的需要；但亦指明職業先修學校學生應與文法或工業中學學生一樣，除可報讀工業學院接受以職業為本的訓練外，亦可接受大專教育。故在八九年開始讓職業先修學校開辦更多高中班級，並於一九九二年九月引入中六課程。而在九七年於上述報告書中也建議職先學校可申請更改校名。以使本港中等職業教育的生存空間明顯地收窄。

在文法中學方面，根據馬早明(1998)〈香港普通教育中實施的職業技術教育〉一文指出，香港在文法中學的初中階段實用科目課程通常指的是「美術與設計」科連同「家政」科或「設計與工藝」科，是以一些實用基礎知識教育為主的學習。到了高中階段，學生分文科、理科、商科 3 組上課，當中商科學生會學習會計、打字等商科科目，而這批高中生才是進行職業技術教育。但隨著資訊科技的發達

和香港學歷的普及，修讀這些傳統商科科目的高中學生也越來越少。綜觀上述三方面的發展，傳統的中學職業教育在廿一世紀的香港社會是聊備一格，可有可無的。

正如教育統籌委員會(2002) 在其教改報告書中明確指出，青少年須要到達較成熟的階段，才能對自己的性向和潛質有較深入的了解；過早的分流，不但妨礙學生建立廣闊的知識基礎，更扼殺他們發掘自己潛質的機會。所以教統會贊同在中學階段取消文法、工業和職業先修學校的標籤，讓學校根據學生的興趣和特點設計課程(頁 54)。但純文法性的課程終歸不能照顧所有學生的學習需要和興趣，故教育統籌局又建議為中四及中五年級提供多元化的職業導向課程，並為此於 2003/04 學年推行一項試驗計劃。由職業訓練局提供四個課程範疇，合共十個職業課程，以協助政府推行這項計劃，課程資料如下：

創意行業	工程學	資訊科技	服務行業
立體動畫 時裝及形象設計基礎課程 髮型設計 錄像製作	基礎屋宇裝備基礎 汽車維修	電腦網絡 創作多媒體	飲食服務基礎 智能式綠化生活

資料來源：(高中職業導向多元化課程 介紹，www.vtc.edu.hk 瀏覽日期：18-12-04)

這個職業導向課程計劃反映出今天香港教育部門仍視職業教育為小部份高中生作職業培訓，而沒有考慮為所有中學生提供基本的職業觀教育。但現實的情況是，有些中學畢業就搵工作的學生，既不掌握一門技能，更不了解自己的職業性向，很難入職；就算能搵到第一份職業，也因各種原因而離職，變成了失業者。正如田振榮(1996)指出：由於社會變遷急遽，經濟結構已演進為後工業時代，人力資源的開發與運用、人性管理與發展，成為教育界與企業界共同關心的課題，如何使學生在踏入社會、加入生產行列前即已獲得適切的準備？如何讓在職的員工一方面能提昇其生產力，在工作崗位上發揮所長，另一方面又能從工作中獲得心理上的滿足，實現個人所追求的目標與理想？這些問題已不再是狹義職業輔導所能完全回答，而是要讓學生掌握生涯教育的概念。香港大、中學生應聘準備欠佳，是否就是因缺乏了生涯教育而使他們對工作和職業缺乏了有起碼的認知呢？這是本港中學教育界值得深思的課題。

各地職業教育的實踐

在世界銀行、聯合國教科文組織和經濟合作與發展會議的官方文件中，清楚指出職業教育正與普通教育一併發展。正如劉啓嫻(1999)指出 1995 年全球百餘個國家的八百多名代表，對職業教育的作用給予了高度評價，一致認為職業教育是一個國家經濟和社會生活必不可缺少的環節，是國家經濟發展和社會進步的前提。為了使新增勞力普遍受到職業教育，各國明顯擴大了青少年接受職業教育的範圍和內容，在許多國家的，中學新增職前綜合科目，如馬來西亞初中的「操作技能課」、菲律賓的「生活技能課」、日本初中增設的「工藝教育課」等，以授予青少年有關職業的綜合知識及日常通用技能，這些國家地區在初中便引入職業預備教育，為的是使中學生有足夠的職前準備。

內地學者石偉平(2001)指出國際上產生了在寬厚的普通教育基礎上實施職業教育的趨勢，其直接原因是以信息技術為核心的新技術革命所帶來的工作性質的變革。這一變革是職業種類的變化、崗位工作內容的變化及加快現代技術革命的速度；這也使職業教育理論發生了深刻變化，各地的職業教育正朝著綜合職業能力培養的方向發展。在美國，勞工部屬下的獲取基本能力委員會界定了在工作間的五項基本能力，包括處理資源的能力、人際相處的能力、管理資料的能力、在系統中工作能力和應用科技的能力。在英國，早於 1994 年政府便宣佈推行一個計劃資助勞工部向高中生提供職業教育，在有關職業教育指引中明確了高中階段的職業教育有五個主要部份：自我、角色、工作、職業和轉變 (Crowley, 1994 頁 6-7)讓英國的高中生掌握上述觀念和技能，以準備日後容易適應工作。而內地錢育祚、徐純赤(2001)在《從學校到工作》一書中，指出中學階段的教育應是全面體現貫徹落實關於教育與生產勞動相結合的方針的最為典型時期；特別在對廣大青年學生確立的勞動觀、就業觀，養成良好的勞動習慣，學習和掌握一定的生產知識與勞動技能等方面(頁 235)。綜合上述各地職業教育的發展，中學階段提供綜合性職業教育看來是共同的趨勢。

本港中學生的職業觀

為了了解本港中學生的職業觀，香港教育工作者聯會於 2004 年 6 月中隨機選取 20 間中學，向有關中學發出 80 份問卷，希有關學校安排一班中三及一班中六學生分別填答，在調查期間一共得到 12 所中學回應，共有 914 份有效中學生的回應問卷。在六種不同工作性向中，表示自己較喜愛社會性工作的中學生有 18.5%，藝術性工作的有 17.8%，而常規性工作的只有 5.9%，而最值得關心的是，表示不清楚自己工作性向的中學生有 15.3%。在調查中也值得留意的是有超過五

分之一(22.6%)的受訪中學生竟然沒有想過自己第一份職業是哪一種行業；而選擇可從事任何一行業的也有 7.0%，這兩類學生合共約四成受訪者。從上述兩方面的資料，反映出不少學生對自己的工作性向和未來就業情況沒有太多的認識和思考，這相信是與本港中學職業觀教育不足有關的。

對職業觀教育內容的認識程度方面，半數學生認為下列四方面的內容是有很足夠和足夠的認識，包括有：了解應有的工作態度(77.7%)、認知自己的工作性向和意願(56.1%)、知悉工作與生活的關係(55.3%)及掌握在工作間的溝通能力(51.5%)。但另一方面，約七成的受訪學生對下列四方面內容的認識是很不足夠和有些不足夠的，包括有：掌握見工技巧及就業途徑(75.4%)，認識不同行業工作的特性(73.6%)，了解不同行業的資格和要求(68.7%)及規劃職業生涯的能力(65.9%)。故在未能加強中學生的職業教育的情況，本港勞工處應為待業青少年提供上述四方面的輔導。

就會否接受非本地工作？有超過六成受訪學生會考慮回內地或國外地區工作，當中考慮回內地就業的有 21.1%，考慮到國外地區工作的有 41.0%，可見他們知悉香港就業市場的困難。面對此情況，教育當局、學校的升學就業輔導組及政府相關的職業教育機構應多舉辦跨境工作的講座或資訊活動，好讓有志中學生能為在非本地工作多作事前準備。最後，在九百多份回應中，有超過九成的受訪學生認為政府對中學生的職業教育是應加強的，這反映出大部份中學生感到現時政府和學校提供的職業教育是不足夠的。希望更多的中學教師明白有責任提供綜合性的職業觀教育，而不應只交由負責升學就業輔導組同工以課外活動形式去推行學生職業觀教育，而應在正規課程和非正規課程中適當引入職業觀教育，使所有中學生能對工作和職業有基本的認知。

初中生的職業觀教育

在上述問卷調查中，有超過六成的受訪學生估計自己完成預科或以上的學歷才開始考慮就業；但卻發現有 28.9%的中三學生認為自己會在中五或以下的學歷，便投身工作，這進一步反映職業觀教育在初中階段的必要性。正如國家教委在《普通中學職業指導綱要(試行)》中；明確要求各省市要在初中階段為學生提供下列四方面的職業指導內容：(1)了解社會，了解職業；(2)了解自己，提高素質；(3)探索人生，打好基礎；(4)根據需要、正確選擇。這份文件的理念是不管學生是即時就業、抑或升讀職業或文法高中，也需培養他們對職業觀和擇業觀有

初步的認識，並從了解自己去建立就業的意向。這一類的職業觀教育，香港教育也是否應在初中階段便提供呢？如要提供，由誰負責？教些什麼？看來在現時本港教育界中是不容易得到一個明確的答案。

在台灣，李隆盛(1999)指出一個生涯發展教育應在初中階段便向學生提供試探式教育，讓學生在自我、社會、工作世界和生涯等方面有所發展，並為學生提供職業方面的導入教育。而孫仲山在《職業教育論》一書中更明確提出，要在國中二、三年級分別為全體學生提供 80 或 160 小時的職業認知活動，以增進國民中學學生（即初中生）對職業的認知，奠定學生依照個人能力、興趣、性向，從事選擇職業的基礎。故此，本港教育當局和各中學應積極考慮在初中階段指供最基本的職業觀教育，以使所有初中學生對自己職業性向有基本的了解和對各行各業有初步的認識，讓他們日後能更有效地選擇職業及適應工作環境。

工作間學習的經歷

在高中方面，教育統籌委員會(2000)在其教育改革報告書，明確指出高中教育的三個目標有兩個是：

- 讓學生在學術、職業、組織、服務及體藝各方面獲取全面的學習經歷，為未來工作、學習和生活作準備。
- 為學生提供多元化的選擇，幫助了解個人的能力和性向，以便為將來工作、學習和生活作籌劃(頁 28)。

當中明確了職業性學習經歷的重要性，並進一步在該報告書指出高中課程應為學生提供更多與工作有關的經歷，加深學生對就業的了解，幫助他們培養積極和正面的工作態度，以及探索自己在職業方面的性向和能力，以便為將來就業作準備(教育統籌委員會，2000，頁 85)。雖然有關政策文件在多年前已明確為高中生提供工作間學習經歷的需要，但本港中學因受制於過去職業教育的負面標籤作用，真正嘗試開展此類學習的學校不多，在今天的教育行政系統中也很難找到一個具體負責推動這項工作的機構。唯有寄望日後當多些人理解和接受到工作間學習經歷對高中生的重要性後，才會有更多的中學會提供這類經歷給我們的高中生。

對於為高中生提供在工作間學習經歷，英美兩國有不少的實踐，美國學者 Littrell, Lorenz & Smith 等(2000)指出工作間學習課程，能讓學生有機會在學校得到工作經驗，參與這些計劃對學童訂定工作目標甚有幫助。他們更歸納了在工作間學習使學生得到以下的益處：得到實際工作經驗、獲得符合市場的能力、確認

工作的目標、學習與別人一起工作等(頁 23-24)Rhoder & French (1999)則指出提供高中生的工作經歷時需留意以下要點：學生的工作經歷是真實的，有關安排是生態上得到認可的，容許學生在工作時有效和有所學習，讓學校擴展知識及將現有知識應用於新環境，容許協作工作及個別評核的同時出現，提供適切回饋及多元機會地表現，能讓學生發展思考技巧，能增加學校與工作機構的聯繫(頁 535)。

此外 Olson (1999)指出這些增強學生工作經歷的成功計劃，有其長期及短期的目標，並需不時地坦率的評估其工作效益，而這些計劃也是會經常地變化和與時並進的 (頁 53)。但最值得留意的是，有不少研究者發現這類計劃使年青人感知到學校與工作間是衝突而不是互補的，他們建議應提供多些力量去整合兩者 (Marsh,1991； Stern & Briggs, 1991, Bailey, Hughes & Moore,2004 頁 11)。上述多份的國際文獻經驗，相信對日後有意安排高中生參與工作間學習經歷者有參考價值。與此同時，學校也需為學生提供一些社會服務的經驗，所謂服務學習是指通過學校和社區的合作，將提供給社區服務與學校課程聯繫起來，讓學生參與到有組織的服務行動，以滿足社會需求並培養社會責任感，並從中獲得知識和技能，以提高與同伴和其他社會成員合作、分析、評價及解決問題的能力(單玉，2004，頁 43)。

結論

整理這份小文章，深深感到本港中學生職業觀教育的匱乏，希望本港教育界和社會人士能逐漸明白，假若學生缺乏了綜合性職業觀教育，就算其最終學歷是大學，但他也可能是不了解自己的職業性向、不明白不同行業的工作要求、不會為自己選擇職業和計劃生涯，而始終要尋找學校系統以外的職業輔導。也就是說，香港社會和政府最終也要為下一代的職業觀教育而額外地負擔。

參考資料

- 石偉平(2001)。《比較職業技術教育》。上海：華東師範大學出版社。
- 田振榮(1996)。生涯輔導，輯於江文雄編《技術及職業教育概論》。台灣：師大書苑有限公司，頁 443-447。
- 李隆盛(1999)。《科技與職業教育的展望》。台北：師大書苑發行。
- 孫仲山(1999)。《職業教育論》。台灣：高雄復文圖書出版社。
- 教育署(1997)。《職業先修及工業中學教育檢討報告書》。香港：香港政府印務局。

- 教育統籌委員會(2000)。《香港教育制度改革建議 二十一世紀藍圖》。香港：香港特別行政區。
- 馬早明(1998)。《亞洲「四小龍」職業技術教育研究》。中國：福建教育出版社。
- 單玉(2004)。美國學校公民教育中「服務學習」方法的運用及其其啓示，《思想、理論、教育》5 頁 43,45。
- 錢育祚、徐純赤(2001)。《從學校到工作---勞動就業準備》。山東：山東教育出版社。
- 劉啓嫻(1999)。《世紀之交的國際職業教育》。北京：高等教育出版社。
- 《高中職業導向多元化課程介紹》，www.vtc.edu.hk，瀏覽日期：18-12-04
- 《普通中學職業指導綱要（試行）》，<http://zhjyx.hfjy.net.cn>（中教育星教育資源庫 & 平台），瀏覽日期：04-01-2005
- Bailey, T.R. , Hughes, K.L. & Moore, D.T.(2004). *Working Knowledge*. New York and London: RoutledgeFalmer.
- Crowley, T.(1994). *Careers Working Pack*. Cambridge: Hobsons Publishing PLC.
- Littrell, J. J., Lorenz, J. H. & Smith, H. T. (2000). *From School to Work*. United States: The Goodheart-Willcox Company, Inc.
- Olson, L. (1998). The New Basics in School- to- Work. *Educational Leadership*, 55(6), 50-53.
- Rgoder, C. & French, J.N. (1999). School-to Work: Making Specific Connections. *Phi Delta Kappan*,80(7), 534-536.