

迎接新時代的課程：國際文憑組織課程

容萬城 黃庭芳

廿一世紀的香港教育改革加速了直接資助學校的發展，估計至 2006 年全港會有 60 多所直接資助的中小學 (Yung, 2004)。這類民辦公助的中小學爲了增加市場競爭能力、保證收生來源和達到財政收支平衡，皆紛紛推出嶄新的課程及不同類型的課外活動來吸引家長和學生，其中最爲觸目的課程就是國際文憑組織課程 (International Baccalaureate Programmes)。目前，已有多所新開辦的直接資助學校、由傳統資助學校轉爲直接資助的學校、國際學校和英基協會屬下的學校宣佈會發展和開辦這種課程。以下本文會介紹國際文憑組織課程的源流和特色並與香港小學的傳統課程作一初步的比較。

教育為一生

國際文憑組織 (IBO)(International Baccalaureate Organization)是一個非謀利的教育機構，總部設在瑞士日內瓦，遠東分部設在星架坡。它爲學校提供三個不同程度的課程，包括(一)兩年制大學預科文憑課程 (Diploma Program)，(二)爲 11 到 16 歲年齡的學生提供中學項目(Middle Year Program)，(三)爲 3 到 12 歲的學童提供小學課程項目 (Primary Year Program)。目前國際文憑組織爲全世界 117 個國家的 1433 所學校提供教學大綱，評估模式，電腦網絡以及其他的教育服務。在遠東已開辦國際文憑組織課程的國家目前包括泰國、星架坡、馬來西亞、汶涑、香港特區、中國、日本等。

國際文憑組織的宗旨是透過多元文化間的理解及尊重，培育出一些具發問、有廣泛知識及會關顧別人的年輕人，以創造出一個更美好和更和平的世界。基於這個原因，國際文憑組織會與學校、政府及國際組織合作，去發展一些具挑戰性的國際教育課程及嚴謹的評估準則。這些課程項目的目標是希望能鼓勵學生變得更活躍、更具同情心和成爲終身學習者，而他們亦能接納及尊重其他人和各種族的文化差異。

國際文憑組織的小學項目

現代知識領域的擴展以及現代社會的迅促發展已在日益改變人們對教育的概念。學科之間的關係，如採取以往的百科全書式的分類方法已變得不合時宜。在全球化及知識爲本的社會，新的學習方法，例如研究如何學習、如何批判性地吸取新信息與各學科領域本身的知識同樣重要。二十一世紀的學生所面臨的選擇令人目不暇接。不同層次的教育目的是培養學生具有共同的價值觀並創造環境以發展他們正確的判斷能力和選擇能力。

國際文憑組織的小學項目(Primary Year Program 簡稱 “PYP”)是專爲 3 到 12 歲的孩子而設的。這個項目可以以各種語言教授。課程的模式採取多種渠道和多種教學方式，使學生不僅在課堂上學習，也通過其他方式學到知識。課程的內容重視學生的身心全方位發展。除了培養學生具有一定的學科知識以外，還注重他們在社交，體育，情感和文化方面的發展。這課程是建基於眾多的國際教育和國際教育體系的研究成果和豐富的教與學經驗。因而獲得廣泛的國際認受性，深受教育界、家長和學生的認同。

國際文憑組織的小學項目的培養目標

國際文憑組織的小學項目的指導思想，可以從它培養學生的目標中具體體現出來。這些目標包括了知識型社會需要培養的人才所具備的特點和標誌，其重要特色就是具有國際觀點。它的具體學習目標包括以下各項：

發問者：孩子們的好奇心理得以正確引導。他們需要具有從事有目的並具建設性的科研能力。他們能主動學習並樂於學習，這種好學的好習慣會貫徹一生。

思考者：他們會懂得用批判性並具創造性的思維方式來進行正確的選擇並能解決複雜的問題。

交際者：他們能夠使用多種語言，包括數學符號，來接受信息並表達思想。

冒險者：他們能夠臨危不懼並有信心和決心去探尋新的方法、新的途徑來解決問題。他們既有勇氣又敢於堅持自己的觀點。

有知識：他們必需在校期間探索具有全球性重要意義的主題。由此他們學到了大量的知識。

有原則：他們需具有自己的道德準則，正直，誠實並具有正義感。

關心別人：他們能急人之所急，想人之所想，關心別人並付諸行動。

思想開明：他們能尊重別人或其他種族文化的不同觀點，信仰和習俗。他們能吸取廣泛而不同的觀點。

全面發展：他們能懂得身心發展同樣重要並具有良好的行為表現。

會反思：他們會反思自己的學習效果並以建設性的思維方式去分析自己的長處與弱點。

國際文憑組織課程綱要模式

國際文憑組織小學項目的核心教學法是提倡有目的的「疑難為本」的教學方法(Problem Based Learning)為主導。以六大主題為探索知識的結構框架。老師和學生在這些主題思想的指導下設計課程單元。學生通過這些課題探索學科知識，同時在很大程度上打破傳統的學科界限，以跨科目型式來學習。在這個過程中，他們對重要的概念得以理解，對基本技能和知識得以掌握，對事物發展具有積極態度並付諸實際行動。教學大綱中六大指導性主題是貫穿到學科教學中去。主題包括：

組織性主題

- 我們是誰？
自我的探索、我們的信念與價值、個人、生理、精神、社交及心靈健康。我們的家庭、朋友、社區及風俗、權利與責任。以上種種對人類文明的意義。
- 我們處在何時何地？
探索時間及地方、個人事蹟、歷史、本土地理及環球觀點、我們居住的地方、旅程、發現、人類的遷移、個人及公民的貢獻。
- 如何表達自己？
用多種形式探討及發現自我的表達方式，透過語言和藝術探索例如意見、感覺、信念等價值。
- 世界如何運轉？
探索地理、物質世界，人爲及天然的現象、世界上的科學與科技。
- 如何安排自己？
探索人類社會的系統。世界上各系統如何運作，其本質與價值；人類受僱與非受僱的衝激。
- 如何共處宇宙空間？
探索權利與責任、如何用有限資源與別人分享，與其他生物分享，並與這一切之間的關係。

計劃大綱

計劃大綱的前題主要是 --- 我們要學什麼？(What do we want to learn? The written curriculum)

計劃大綱包括五個基本要素：

- 概念
- 能力
- 態度
- 行動
- 知識

前四個要素，概念，能力，態度和行動，跨越科目領域，為有計劃並有目的「疑難為本」的教學方法提供了基本構架。他們具有不同的應用空間和應用範圍。至於第五個要素是有關知識，強調小學項目框架在注重各學科領域知識和能力的同時，更注重綜合技能的培養和總體概念的理解。

評估綱要

「疑難為本」的教學方法

評估是整個執行課程的最重要一環，也是成敗的關鍵。我們如何知道是否學到了什麼？(Learned Curriculum - How best will we learn?) 國際文憑組織小學項目的學生評估模式由參加學校自行實施，沒有校外統一出題、統一評分的考試。小學項目的評估手段主要包括兩種，每一種都有其特殊功能：

- 《日常評估》貫穿於每天的教學活動中，其目的在於及時發現學生的學生的學習進展及時調整下一步的計劃。平時評估與每天教學緊密相逢，兩者缺一不可。
- 《期末評估》安排在期末，學生借此機會可充分表現自己所學到的知識。

小學項目提倡使用廣泛而平衡的學校範圍內的評估手段，包括學生/老師面談，寫作範例，有目的的觀察記錄，由老師或學生本人評估的表演活動和學生作品選集。

學生作品選集

小學項目的學生作品選集，是學生作品的集錦，是反映學生在此教學大綱的指導下所取得的學習效果的重要表現手段。

學生和老師在共同協商下選錄作品的時候包括以下幾點：

- 學生作品範例
- 提供學生課外活動信息或學生所從事的其他活動所取的成就
- 表現學生自我評估的能力

這個作品選集為學生在國際文憑組織的小學會員學校之間在學生轉校或交流時提供了方便的信息資料。

比較香港資助小學課程與國際文憑組織(小學項目課程)

香港近年的小學課程改革屢屢提出「學會學習」的重要性，亦提出了樂、善、勇、敢等綱領上的要求，但並沒有提供詳細具體的執行指引，往往只靠「校本課程」為課程改革的主導實踐，因而出現程度或內容不同的小學課程，而設計上亦參差不一現象。反觀國際文憑組織小學課程的課程目標和具體課程實施計劃則較為細緻，具備了「全人教育」的理念及教與學的方法（詳情可參看 www.ibo.org）。值得指出的是，國際文憑組織小學課程十分重視從小培養學生的發問精神、思維訓練、反思能力及全球化的視野（見表一），這點是香港資助小學課程所欠缺的。更重要的是，國際文憑組織小學課程並不是一個以考試或以系統評語為主導的課程，而是使用廣泛而平衡的學校範圍內的評估手段來幫助學生的發展。因此學生面對的學習壓力會減小，會學得更愉快和富於創新。

香港目前的課程改革浪潮中最廣受批評的是，不少教師對新課程的認知不足與訓練不夠全面，未能全面貫徹課程改革的理念，造成不少亂象及怨忿，成為了課程改革的一大絆腳石。相比下，國際文憑組織對小學課程的實施和師資都有很嚴格要求。參與的學校除了具備指定要求的校舍和設備外，學校的行政人員和教師必需在三年內參加由國際文憑組織指定的和安排的教師培訓及校外交流，培訓完結後更需接受由國際文憑組織指派的特定視學小組到校內視察、觀課和檢定。一切合乎要求後，國際文憑組織才授予正式辦學權，但教師仍然要定期參加指定的進修和國際交流，以確保掌握最新的教與學資訊，和提高學校教育的質素。

表一：香港資助小學課程與國際文憑組織(小學項目課程) 比較

香港小學	國際文憑組織(小學項目)
<p>初小</p> <p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本的寫讀技巧，並培養閱讀的興趣和習慣； 2. 養成良好的生活習慣，並能夠照顧自己，以及和他人融洽相處； 3. 獲得與日常生活有關學習經歷； 4. 具備運用資訊科技學習的基本能力； 5. 掌握基本的數學知識；以及 6. 略具審美能力。 <p>高小</p> <p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本的讀寫技巧，具備較高的閱讀能力，並能更有效地進行口語和書面溝通； 2. 明白基本的數學和科學概念，培養以開明態度探索科學的習慣； 3. 積極參與群體生活，有健康的身心發展，體格強健； 4. 培養基本的學習和思考能力，學習獨立地尋求各類學習資源和知識； 5. 建立正面的價值觀，學習關心社會，認同自己的國家；以及懂得欣賞美好的美物和藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inquirers 發問者：孩子們的好奇心理得以正確引導。他們具有從事有目的並具建設性的科研能力。他們主動學習並樂於學習，這種好學的好習慣會貫穿一生。 2. Thinkers 思考者：他們會用批判性並具創造性的思維方式來進行正確的選擇並解決複雜問題。 3. Communicators 交際者：他們能夠用多種語言，包括數學符號，來接受信息並表達思想。 4. Risk-takers 冒險者：他們臨危不懼並有信心和決心探尋新的方法新的途徑來解決問題。他們既有勇氣又敢於堅持自己的觀點。 5. Knowledgeable 有知識：他們在校期間探索具有全球性重要意義的主題。由此他們學到了大量的知識。 6. Principled 有原則：他們有自己的道德準則，正直，誠實並具有正義感。 7. Caring 關心別人：他們急人之所急想人之所想。關心別人並付諸行動。 8. Open-minded 思想開明：他們尊重別人或其他種族文化的不同觀點，信仰和習俗。他們吸取廣泛而不同的觀點。 9. Well-balanced 全面發展：他們懂得身心發展同樣重要並具有良好的行為表現。 10. Reflective 會反思：他們會反思自己的學習效果並以建設性的思維方式分析自己的長處與弱點。

資料來源：香港教育統籌局(2002)小學學習領域課程指引；國際文憑組織(2004)國際文憑組織小學課程指引。

結論

國際文憑組織課程能在三十多年中迅速發展，廣受國際教育界的認同，定有其獨特之處。其主要特色是迎合了全球化和知識型社會這一新時代的學習需要。這一新發展是值得參與新一輪香港教育改革的人士借鏡、珍視和深思。以香港為例，目前只有京斯頓國際學校獲得國際文憑組織授予正式小學項目辦學權。相信在不久的將來，這些具有多元、靈活、創新及質素評估保證的國際課程會得到香教育界和學校廣泛的注目和應用。

參考資料

香港教育統籌局(2002)。《小學學習領域課程指引》。香港：香港教育統籌局。

國際文憑組織 (2004)。《國際文憑組織小學課程指引》。日內瓦：國際文憑組織。

Yung, M.S. (2004). *Direct Subsidy Scheme Schools: Finance and Administration*. A paper presented at the Commonwealth Council of Educational Administration and Management's Annual Conference held at Hong Kong University, 21st October, 2004.