幼兒教育選集

A Selection of Early Childhood Education Essays

ACEI 港澳兒童教育國際協會

The Association for Childhood Education International (Hong Kong & Macau)

編者：蔡昌　黃國茜　林惠雯

Editors: CHOI Cheong Ben, WONG Kwok Sai Tricia & LAM Wai Man Stella

幼兒教育選集

A Selection of Early Childhood Education Essays

ACEI 港澳兒童教育國際協會

The Association for Childhood Education International (Hong Kong & Macau)

編者：蔡昌　黃國茜　林惠雯

Editors: CHOI Cheong Ben, WONG Kwok Sai Tricia & LAM Wai Man Stella

《幼兒教育選集》

編者：蔡昌博士
黃國茜博士
林惠雯女士

助理：方美而小姐

作者：香港教育學院幼兒教育文憑二零零三至二零零八年度學生

出版：港澳兒童教育國際協會

網址：http://www.acei-hkm.org.hk

出版日期：2008 年 9 月

本書版權屬港澳兒童教育國際協會所有，歡迎複印，請註明出處

《A Selection of Early Childhood Education Essays》

Editors : Dr. CHOI Cheong, Ben
Dr. WONG Kwok Sai, Tricia
Mrs LAM Wai Man, Stella

Student Assistant : Miss FONG Mei Yee

Authors : Students of Certificate of Early Childhood Education, The Hong Kong Institute of Education, 2003-2008

Publisher : Association for Childhood Education International – Hong Kong & Macau Branch

Website : http://www.acei-hkm.org.hk

Date of print : September, 2008.

This book is copyrighted to the Association for Childhood Education International – Hong Kong & Macau
Further photocopying is permitted, please quote the source

目錄

鳴謝 ---------- iii
摘要 ---------- iv
圖表 ---------- vi
序 ---------- ix

1、政策篇

1.1 表現指標的影響 ---------- 鄧綺雯組 2
1.2 有效的團隊建立成就優質的校園管理 ---------- 譚藹歡 18

2、幼稚園教師篇

2.1 幼教老師的理想發展 ---------- 陳金蓮組 24
2.2 幼教老師之社會地位 ---------- 朱玉玲組 40
2.3 幼師的壓力與健康 ---------- 何月圓組 51
2.4 幼教工作者眼中的有效評估方法 ---------- 張清嫻組 67

3、課程篇

3.1 遊戲學習之反思 - 勤有功，戲無益？ ---------- 陳史玲組 73
3.2 從遊戲中學習 ---------- 楊思敏組 83
3.3 試探討香港教育學院學前教育課程之課程特色 ------ 張麗賢組 96
3.4 融合教育 ---------- 鐘麗儀組 105

作者名單 ---------- 123
港澳兒童教育國際協會簡介 ---------- 124

鳴謝

本文集能得以完成，首先要感謝香港教育學院幼兒教育學系的導師，對各同學學業的專業指導和監督。各導師引領同學就幼兒教育範疇內不同的議題作了一番初步的探視，並督導編寫和完成有關的報告，為各論題提供了有價值和具參考意義的材料，進一步豐富了香港幼兒教育方面的知識，為幼教作出了深層的貢獻；各小組和導師們的辛勞是值得我們一一致謝的。

而在文集校對的過程中，曾協助的朋友和同事，我們亦致以深深的謝意，他們的協助，令這份文集更趨完美。

最後，要多謝港澳兒童教育國際協會的義助，為香港幼兒教育界出版這一本文集，為繼往開來的工作再加添一份精彩。

蔡昌、黃國茜、林惠雯
二零零八年九月三十日

摘要

承序所言，幼師的質素近年深得政府及業界的重視。本文輯錄了香港教育學院幼兒教育文憑 2003 至 2008 年度學生的文章，展示她們對幼師這個專業的看法，和對幼師這個專業的承擔。在港澳兒童教育國際協會的協助下，本文集得以出版，進一步為業界交流意見設下一個平台。

在結構上，本文集主要分為三個部份，當中共分九個章節。第一部份為政策篇，討論政府政策及學校管理策略的影響，第二部份的四篇文章是幼稚園教師篇，討論幼師的專業發展及社會地位的情況；同時，亦研究幼師們所面對的壓力與健康及何為之有效之評估法。最後，第三部份的課程篇包括:遊戲教學在課程結構中的用處、教院學前教育課程的特色和融合教育現時在港推行的情況。

首先，在教育政策方面，「表現指標的影響」一文探討政府自一九九九年推行上述政策以來，致力統一學校教學方針、目標、使命及評估機制，業界對此有重大的回響。若政策得到教育當局、學校、老師及家長各方面互相配合，表現指標的內涵便可以發揮最大的作用。

第二部份是討論幼教老師的設身問題，文章指出幼師的資歷已受到關注，政府制定了相關的制度提升幼師的質素，然而，訂立薪酬表才是一個推動幼師理想發展的方向。

本部份的第二章，提出關注幼教老師社會地位、薪金和學歷。文章亦談到家長對幼教老師的觀感和幼教老師的自身的見解。最後，文章希望幼教老師的地位能不斷提升。

承接第二章，第二部份的第三章談論現時幼師所承受的壓力以至對健康的影響。文章提出帶來幼師壓力的原因，包括內在及外的因素；而文章的尾部更提出舒緩幼師壓力的建議和筆者的感想。

第二部份的最後一章，探討表現指標作為評估的標準時，對幼兒及幼師產生的影響。文章討論了老師及家長對上述評估措施的反應及對政府角色的意見，當中提出的改善建議值得注意。

文集的第三部份焦點集中在課程方面。適切的遊戲方法和自選活動能讓兒童在愉快的環境中學習，發揮主動探索的精神和創造力；可惜，這些學習方式往往未能應用於每一間學校的教學之上！這部份的第一章透露在實踐過程中所遇到的困難和遊戲教學的好處和影響力，當中亦包括作者提出的建議和改善方法。

本部份的第二章再次就上述主題討論從遊戲中學習的重要性和當中的好處，文章反映受訪者對從遊戲中學習的看法，提出幫助幼兒身體發展的意見，比較非傳統教學與傳統教學的分別和討論家長在選擇幼稚園時要考慮的問題。

第三章文章主要探討香港教育學院幼兒教育學系課程之特色，藉此反思課程能否配合社會對幼稚園教師的要求，讓就讀的學生更能裝備自己以面對日後的幼教工作。

本部份的最後一章是現職教師、準教師和家長對推行融合教育的意見，文章談及融合教育的好與壞、重要性和影響力。最後，當每位學員談及自己的感受時，都期望自己能成為一位擁有專業知識，明瞭融合教育，能讓幼兒健康成長、融入社會的幼兒工作者。

圖表

1、政策篇

1.1 表現指標的影響(鄧綺雯組)

圖表一 ： 表現指標內容 3
圖表二 ： 表現指標的四個範疇 4
圖表三 ： 表現指標的四個範疇(2008 最新本) 5
圖表四 ： 質素保證視學的步驟 6
圖表五 ： 視學報告的出現會否對學校或對教職員構成一種無形壓力? 8
圖表六 ： 家長會否因表現指標的要求與大部分家長的要求有所不同而對幼稚園構成信心危機? 9
圖表七 ： 視學報告的出現對教師的教學質素是否有一定正面的影響? 10
圖表八 ： 普遍對表現指標的接受程度 11

2、幼稚園教師篇

2.1 幼教老師的理想發展(陳金蓮組)

圖表一 ： 受訪者的性別 32
圖表二 ： 受訪者的年齡 32
圖表三 ： 受訪者的職業 32
圖表四 ： 是否有親友為幼師 33
圖表五 ： 老師質素的影響程度 33
圖表六 ： 全職幼師每月的合理薪酬 33
圖表七 ： 政府為幼師的薪金訂立薪酬表 34
圖表八 ： 幼師的最低學歷要求 34
圖表九 ： 鼓勵男性投身幼兒教育行業 34
圖表十 ： 考慮成為幼師 35
圖表十一 ： 幼師有哪些額外的技能(可選多項) 35

2.2 幼教老師之社會地位(朱玉玲組)

圖表一 ： 受訪者的性別 45

圖表二 ： 受訪者的年齡 45

圖表三 ： 受訪者的職業 46

圖表四 ： 全職教師的合理薪金 46

圖表五 ： 政府應否為幼師設置起薪點 47

圖表六 ： 全職幼師的最低學歷 47

圖表七 ： 全職幼師的工作時間(一天計) 48

圖表八 ： 政府對幼師提供的進修機會是否足夠 48

圖表九 ： 幼師的待遇是否優良 49

圖表十 ： 幼教老師學位化 49

圖表十一 ： 幼師的社會地位 50

圖表十二 ： 幼教老師地位惡性循環圖 43

2.3 幼師的壓力與健康(何月圓組)

圖表一 ： 因工作導致精神狀況不佳的情況 52

圖表二 ： 因工作壓力影響個人情緒 52

圖表三 ： 工作超時情況 54

圖表四 ： 幼師薪金表 55

3、課程篇

3.2 從遊戲中學習(楊思敏組)

圖表一 ： 你認為遊戲能幫助 3-6 歲的幼兒發展嗎? 85

圖表二 ： 你認為遊戲能幫助 3-6 歲的幼兒哪些方面的發展? 86

圖表三 ： 你認為傳統的教學模式好還是非傳統(以遊戲為主導)的教學模式好? 87

圖表四 ： 如你有子女，你會讓他們入讀哪一類型的幼稚園? 87

圖表五 : 你認為遊戲方式教學是適用於香港的幼稚園 88

3.3 試探討香港教育學院學前方式育課程之課程特色(張麗賢組)

圖表一 : 二十間幼兒園聘請教院畢業老師的情況 96

3.4 融合教育(鐘麗儀組)

圖表一 : 是否贊成幼稚園提供兼收服務 106

圖表二 : 管理兼收服務的老師是否需要完成有關課程 106

圖表三 : 班中有兼收兒童會否影響學習進度 107

圖表四 : 你是否贊成幼兒園提供兼收服務? 108

圖表五 : 你會否選擇到有兼收服務的幼兒園任職? 108

圖表六 : 你覺得應否完成有關兼收的課程才能擔任兼收服務的老師? 109

圖表七 : 在學院安排的駐校體驗有否遇到兼收兒童? 109

圖表八 : 知否在幼稚園有兼收服務 111

圖表九 : 是否贊成幼稚園提供兼收服務 111

序

為了提升幼兒教育質素，香港特區政府實施重要改革措施、修訂學前教育課程指引、投放大量資源以及積極培訓幼教主管和教師。一九九七年教育統籌委員會第七號報告書發表後，引入一個質素保證的發展方案，同年，教育署向學校推介「質素保證架構」、「質素保證視學」、「表現指標」及「學校自我評估」，引起全港學校及社會人士的關注。

幼兒教育由過去的被「漠視」到現在的被「關注」，當中對幼師構成極大的震撼和衝擊。幼兒教育質素的提升對業界、社會、家長、小朋友等都有莫大的裨益。幼師獲得社會的認同，地位相應提高，前途也漸露曙光。不過，提升幼兒教育質素的路程是艱巨的，學校一方面需要進行自評，但另一方面又要接受外評，而當中的評估工作必須由學校全體員工總動員。教師除了協助學校進行多方評估外，身為前線工作者，校本課程改革的擔子確是責無旁貸，然而質素的提升也包括師資的改善，在職進修是理所當然的。結果，學校評估、課程改革、師資培訓集於一身時，繁重的壓力也隨之而來，幼師健康亦因而受到威脅。因此幼師未來將如何面對重重的考驗？如何強化個人和團隊的力量，跟隨教育改革方針，改善幼兒教育課程，自我增值，為幼兒教育作出貢獻等議題都值得社會大眾多加關注。

本文集選輯了一群幼師對政策的回響，對幼兒教育的抱負，對幼兒學習的期盼，以及對幼師身心健康的關注。希望他們的心聲也能觸動大家的思潮，支持他們的理想也關注他們的憂慮。在未來幼教發展的步伐中，手挽手，共勉之。

蔡昌、黃國茜、林惠雯

政策篇

1.1 表現指標的影響

鄧綺雯、蔡家欣、曾子寧、萬菁、鄭麗康　著

序言

由於政府及教育界現極為關注學前教育，因此實行了表現指標。但大部分的學前教育機構因未曾實踐過，所以對此指標的了解並不深入，以致在實施上存在著一定程度上的困難。若我們對此指標有深入的了解，就可以成為一種裝備，藉以提高我們的教育專業水平，增強將來面對社會的競爭力，增加被學校取錄的機會，並對將來實踐有很大的幫助。此外，身為幼兒教育工作者，我們應提升對教育政策的敏感度，從而配合政府對幼兒教育政策的需要及要求。

背景資料

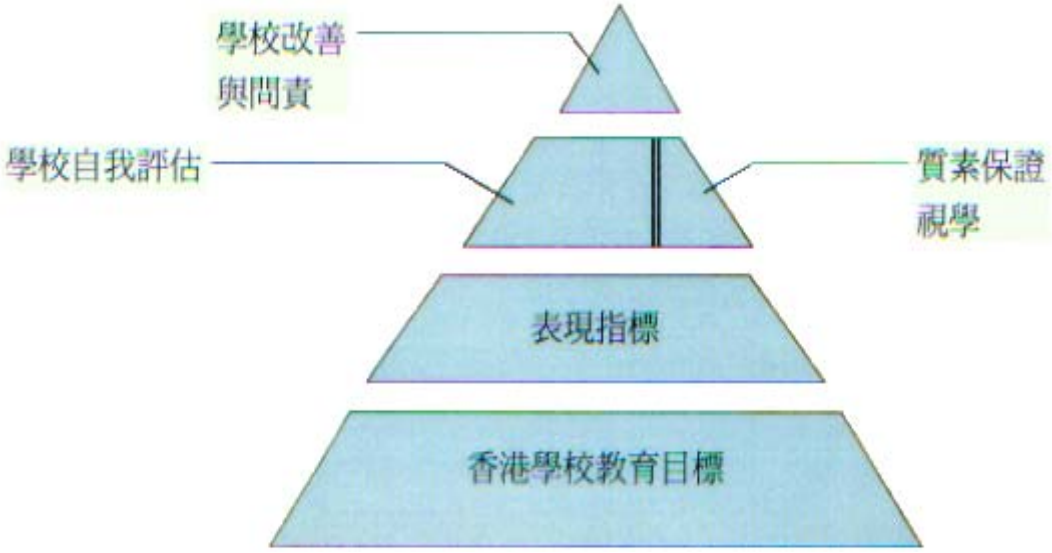
教育統籌委員會於一九九九年就香港整體教育制度進行全面檢視，認為幼兒教育是終身學習的基礎，幼兒教育的質素對下一代的成長影響至為深遠。為進一步促進香港優質幼兒教育的發展，前教育署[1]認為有需要在幼稚園引入教育質素的保證架構。這架構有兩個重要的環節，一是由學校作自我評估，以達致學校自我完善；另一方面則是來自學校以外的監察，這包括前教育署的學校視導、社會人士對學校的意見等。這兩項質素保證程序必須公開、公平及客觀，故此就需要有一套量度學校表現的準則。有見及此，前教育署以教育統籌委員會所建議的幼兒教育目的及《學前教育課程指引》為基礎，同時亦參考了本地和外國研究結果和經驗，編制適用於香港幼稚園的表現指標。

製訂表現指標之前，教育統籌局已於一九九七年發表《第七號報告書》的政策，當年教育統籌局轄下的一個工作小組，提議發展質素指標，並成立一個質素保證小組（QAU），以總體視學的形式，發掘並提倡優秀的學校供其他學校作為參考。可是，最後 QAU 變為「質素保證視學」（QAI），質素指標則改為表現指標，被視作基本教育質素的保證。

[1] 教育署與教育統籌局已於二零零三年合併為新的教育統籌局

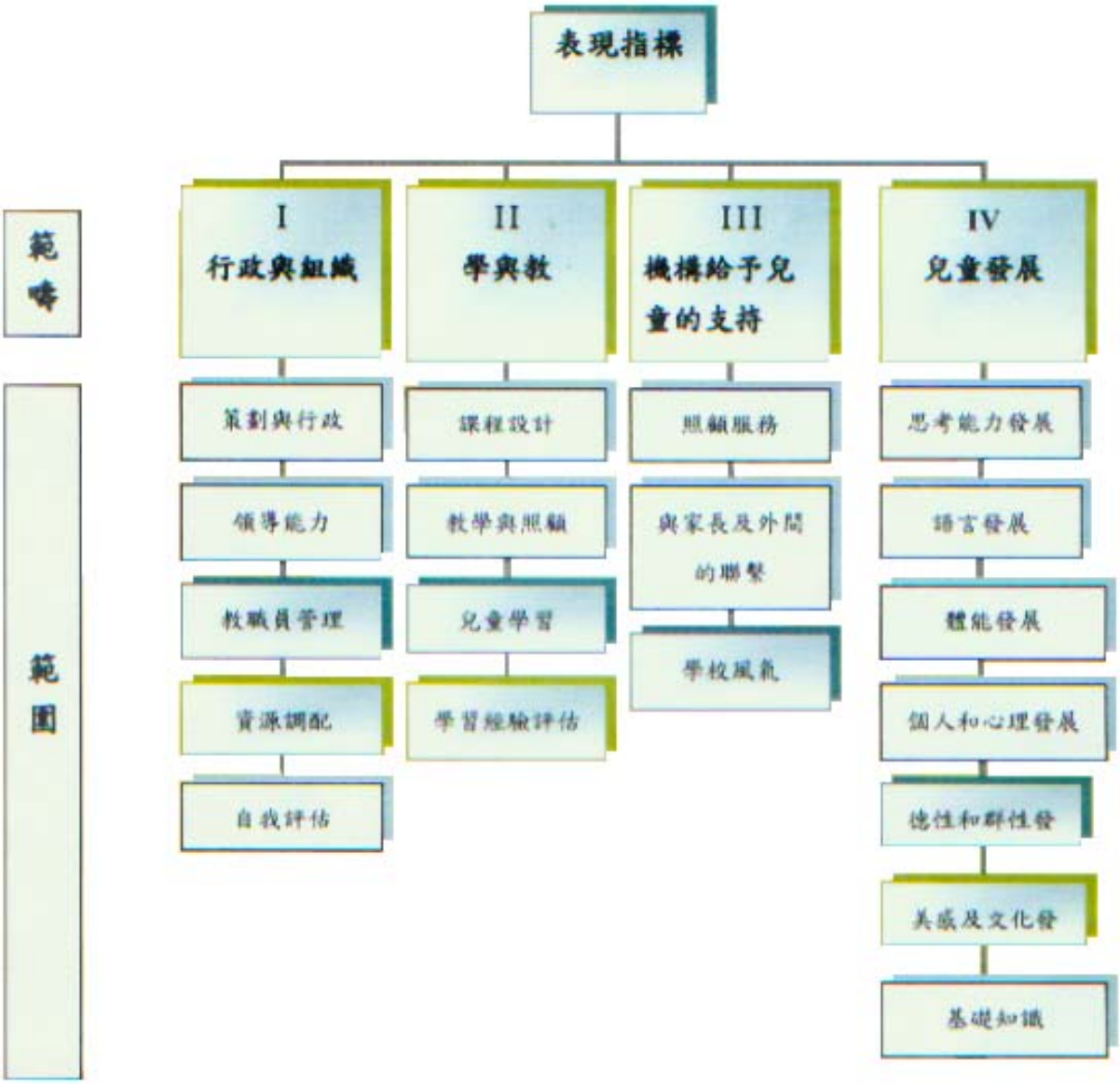
表現指標的內容

圖表一：表現指標內容

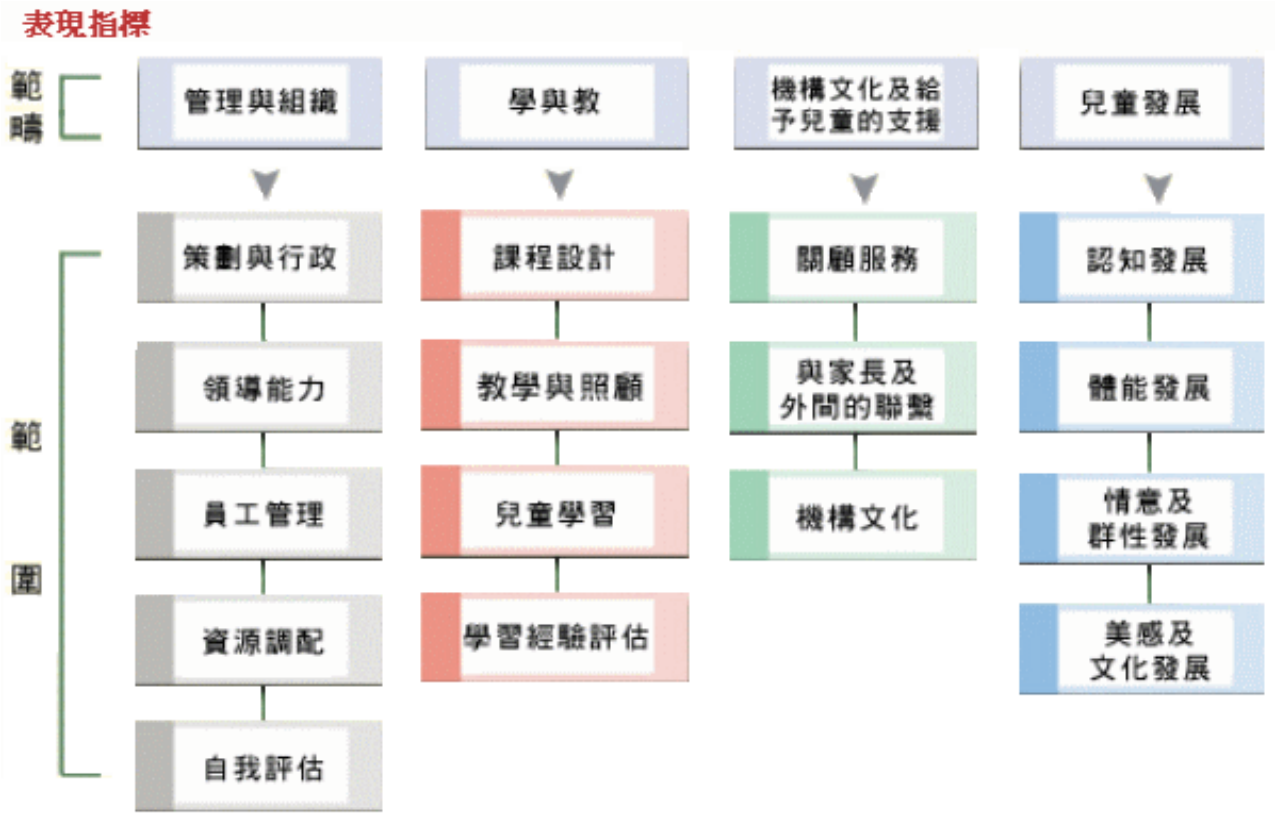


1. 在表現指標的內容是分出四個範疇：

圖表二：表現指標的四個範疇



圖表三：表現指標的四個範疇 (2008 最新版本)



2. 學校自我評估：

根據以上的四個範疇，幼稚園可按那些指標進行自我評估，找出學校的強項及可改善之處，制訂具前瞻性的發展計劃，並且付諸實行，以達至自我完善。

3. 在質素視學方面：

教統局會派視學組進駐學校做一個視學評估，評估該校是否達到表現指標內四個範疇中的標準。

圖表四：質素保證視學的步驟

視學前安排

- 視學隊伍通知學校有關安排
- 學校代視學隊伍向學校職員、學生及家長派發問卷
- 學校提供文件及資料
- 視學隊伍蒐集和分析學校文件及資料
- 視學隊伍擬定視學計劃
- 視學隊伍進行視學前探訪，校長介紹「學校優點和發展優次」
- 視學隊伍進行家長會談

↓

學校視學

視學隊伍駐校進行視學工作，包括：

- 細閱學校提供的文件
- 觀察上課及其他學校活動
- 與校內成員討論
- 查閱試卷及學生習作
- 向科主任及有關教師口頭回饋
- 向學校扼要報告初步的視學結果

↓

視學後安排

- 視學隊伍將視學報告初稿寄交學校
- 學校就視學報告內容作出書面回應
- 視學隊伍向學校發出視學報告
- 學校向家長發出視學報告(家庭版)
- 教統局把視學報告正文上載教統局網頁

↓

學校的跟進計劃

- 視學人員就撰擬跟進計劃向學校提供意見和支援
- 學校擬定跟進計劃並進行

表現指標對教育的重要性

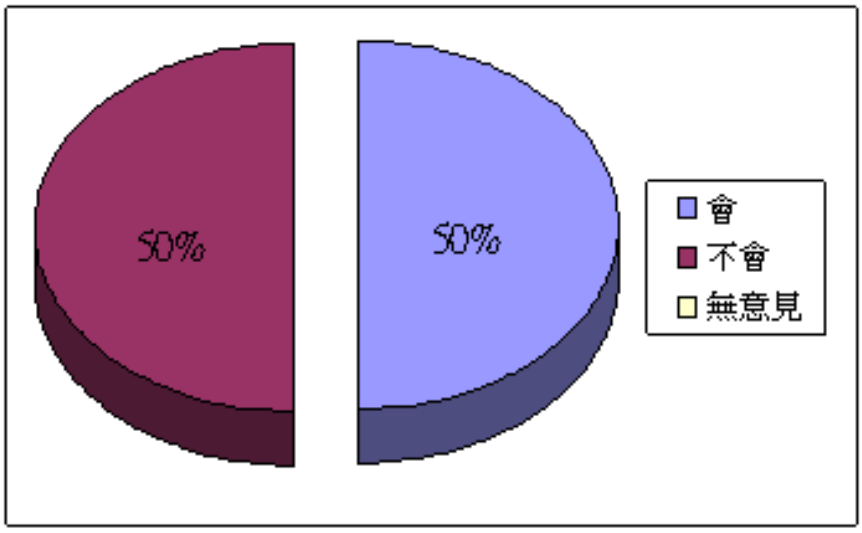
表現指標是香港教育的一個重要的改革，亦可謂是學前教育的一個轉捩點，在一九九九年政府明白幼兒教育是終身學習的基礎，了解幼兒教育的質素對下一代的成長影響至為深遠，由起初所持一種漠不關心的態度轉化為一種關心。此政策更標誌著學前教育機構、教師培訓機構及政府建立一個伙伴的關係，並互相合作。在表現指標未出現之前，各學校均有其教學的方針、目標及使命，因此各學校也只向其發展路向而努力，致使香港學前教育一直缺乏明確而一致目標。加上，香港亦缺乏一個統一的評估機制，因此評估學校質素的方法各有參差。表現指標的出現正正針對此等問題，有效統一教學方針、目標、使命及評估機制。而且此政策明顯可見是由以老師為本轉向以兒童為本的，由表現指標當中四個範疇的內容可見（管理及組織、教與學、校風及給予兒童的支援、兒童發展）。

問卷調查結果

受訪對象：二零零二至二零零三年度參與幼稚園視學報告的校長或主任
目標學校：三十間
成功訪問：十間

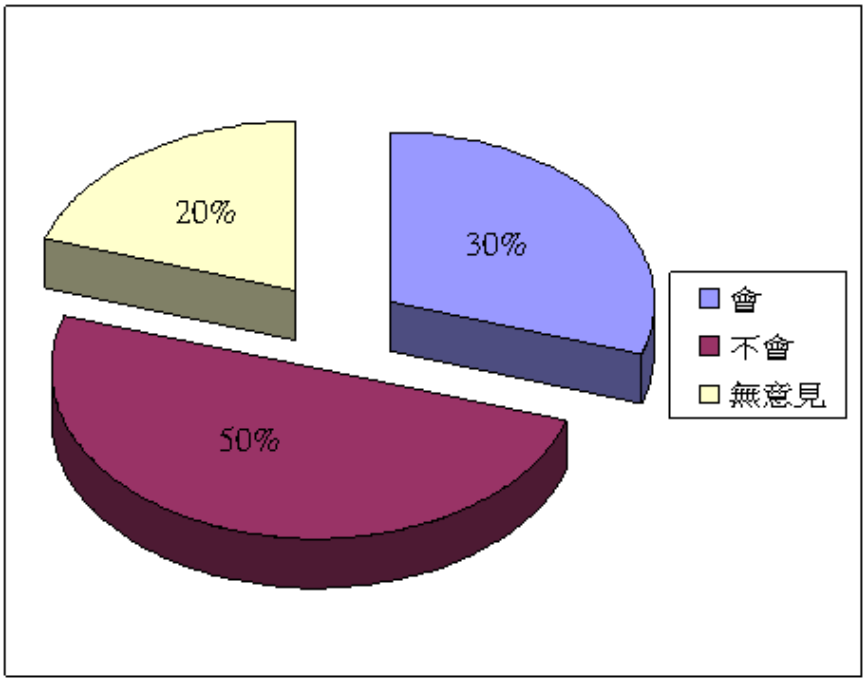
調查形式：以電話形式訪問

圖表五：視學報告的出現會否對學校或對教職員構成一種無形壓力?



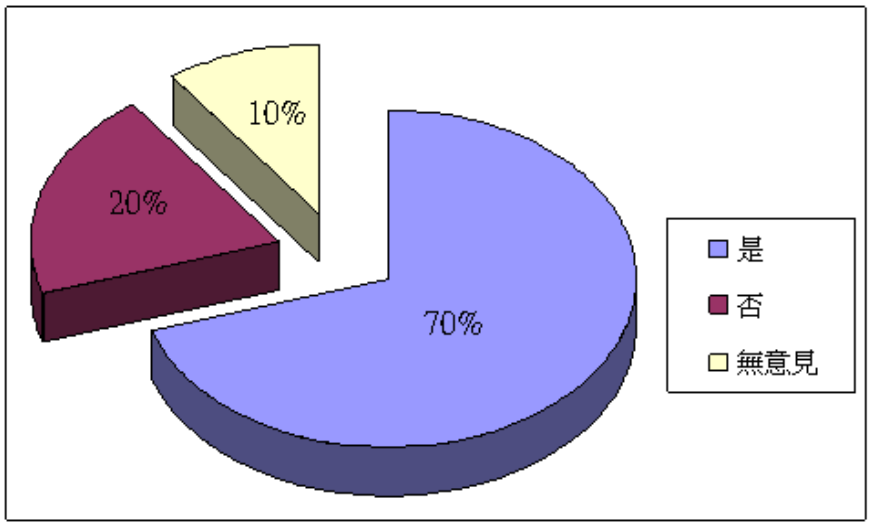
在以上的意見調查中，有一半的受訪者表示表現指標會對學校或教職員構成一種無形的壓力，另外一半則持相反意見。因為有些學校一直以傳統的方式來教學，而另外那些學校則一直沿用表現指標的評核準則。所以一直以傳統方式來教學的學校的教職員面對一時間的轉變，而感到無形而沉重的壓力；但一直沿用表現指標評核準則的學校的教職員對表現指標卻表現得很從容，更認為督學的意見能提升個人教學的水準。由此可見，不同學校的教職員面對表現指標時所感到的壓力程度都不同。

圖表六:家長會否因表現指標的要求與大部分家長的要求有所不同而對幼稚園構成信心危機?



在以上的意見調查中，有一半的受訪者表示表現指標不會令家長對幼稚園產生信心危機，三成則持相反意見，餘下的兩成受訪者表示沒有意見。這與學校本身的教育理念和家長對學前教育的看法有著明顯的關係。其中，教會幼稚園 A 因為一直沿用傳統的方式教授知識，而家長亦希望子女以做功課、測驗和默書等方式獲得知識。但在視學期間，幼稚園要更改其教學方式，令家長對此表示不滿。因為家長擔心學校採用表現指標的教學方式後，教學內容變得較之前容易，而影響子女適應小學的學習生活，所以不以其學校為首選。所以，如果學校的教育理念及家長對教育的看法與表現指標的理念有相違背的時候，對推行學前教育的改革便會有阻礙。

圖表七：視學報告的出現對教師的教學質素是否有一定正面的影響?



對以上的問題，有七成的受訪者表示視學報告會提高教師的教學質素，兩成持相反意見，餘下的一成受訪者表示沒有意見。當中，同意視學報告會提高教師教學質素的學校認為，因為有督學到校觀察，所以會比平時做得更好；亦有學校認為督學所提供的意見非常正面和寶貴，有助改善其教學方式。而不同意視學報告會提高教學質素的學校認為因為有太多文件上的東西需要善後，這會影響教師的教學；亦有學校認為有些教師會不認同表現指標內的教育理念，而無視其存在價值，所以不會受表現指標的影響。

1. 視學報告對學生的影響概括來說有哪幾方面?

正面的影響

(1) 是提升教學質素的最終受惠者
(2) 能減少學生的功課量、測驗等數目，以一個更合適的方法獲得知識
(3) 以多元化的方式獲得知識
(4) 學生能建立自我探索的能力

負面的影響

(1) 學生不能銜接小學

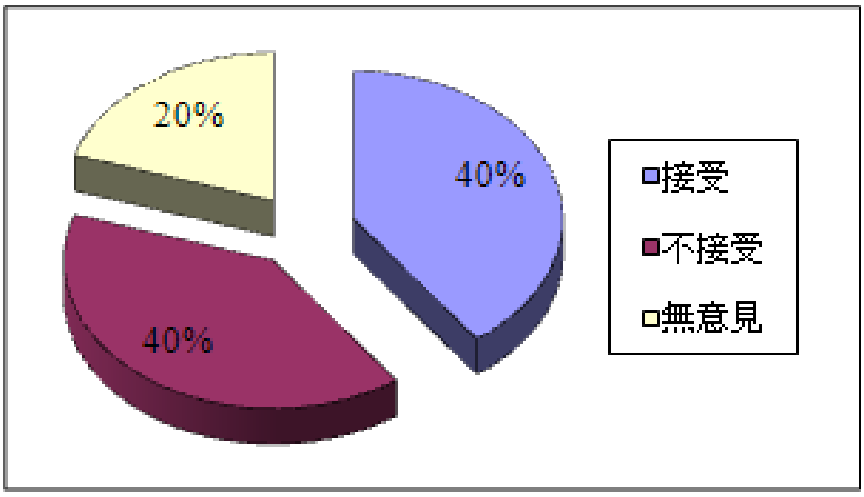
在以上的結果當中，視學報告對學生的正面影響多於負面影響。可見，其內容對學生是存在著一定程度的好處。

2. 視學報告有問題而需要改善的地方。

(1) 跟進計劃草率
(2) 表現指標的理念太理想化
(3) 需要立法並普及化，例如在全區或全港中推行，以示公平
(4) 提早通知，延長事前準備時間，例如檔案處理
(5) 把程序簡單化，因太多跟進文件
(6) 督學註校時間太長
(7) 督學註校時間太短
(8) 減少督學需負責的學校

綜合以上意見，大部分需要改善的地方均為表現指標實施時的問題，而內容方面的問題，有「表現指標的理念太理想化」。

圖表八：普遍對表現指標的接受程度



在以上的意見調查中，有一半的受訪者表示能夠接受表現指標，有四成認為不能接受，有一成表示沒有意見，因為：有些學校一直以傳統的方式來教學，而另外有些學校則一直沿用表現指標的評核準則。所以有些受訪者表示，因表現指標要求學校減少測驗和功課量，令家長對表現指標感到不滿；但也有些學校認為表現指標能令原來的教學質素得到提升。因此，不同的學校對表現指標的反應都很極端。

專家對表現指標的見解

在二零零零年四月十日的教協報中，教育委員會委員兼教協副總幹事戚本盛對於質素保證視學及表現指標作出獨特的見解。他認為表現指標的問題更大的是，誤把理想指標強加於學校，只會揠苗助長，是漠視現實的擾民之舉，既無助於學校提升質素，更堵塞了自我完善之路，結果營造教師聽命於權力的工作文化。另一方面，他指出視學將形同一個高風險的總結性考試，為時雖只三四天，但是學校將無可奈何地為預備視學給折騰一段時間，對正常教學產生極大的干擾。同時，此政策人手不足，標準因人而異，更不設上訴機制，即使校方作出改善，也沒有人知道。而最大的問題是，這個政策缺乏專業問責的思維，只知在政府與市場之間徘徊，而漠視不少幼兒教育工作者孜孜不倦的努力。

他認為培育專業問責方是正途，政府當把幼稚園納入基礎教育之中，通過資助改善師資與學習環境，與同工商討課程與教學各種安排，固然要徹底執法維持辦學的應有秩序，但不能蒿打一船人，妨礙幼兒教育專業的健康發展。

在很大程度上，我們對戚本盛先生的意見表示認同，以下是我們的見解。

我們對表現指標的見解

(一)政策本身

正如戚先生所講，表現指標這個政策本身其實存在著很多問題。其中最令人質疑的就是其成效的多寡，的確在理論上這是一個很能顧及兒童發展的理想政策，它甚至達到杜威所指「以兒童為本」的教學理想，但由於政策行之過急，令學校一時間未能配合，反而流弊日增，令人失去信心。另一方面，表現指標的實行方法上也存在著缺陷，視學評估雖然有評鑑學校的優劣，但卻沒有跟進學校有否作出改善，並且不能確定學校是否在視學後仍沿用此一指標，令評估的效力大大減弱。而且視學時間短，欠缺公信力，未能做到讓公眾了解學校質素的角色，再加上政府推廣有限，社會對於政策內容一知半解，阻礙了政策順利推行，以上種種，都令表現指標這個完善的政策變得毫無價值。

(二)社會層面

表現指標是一嶄新的改革，因此這對教育的各個層面必然有一定程度上的影響力。從社會層面的角度來看，教統局會邀請本港及海外學者與教育從業員對質素保證視學的機制提出意見，致使香港的教育質素能邁進國際水準。除此之外，教統局亦邀請業外人士參與此項活動，這能表現出香港教育的透明度，並願廣泛接納各界人士的民主態度。另外，由於表現指標是建立優質教育的標準，這使香港教育能擁有優質教育的文化特色。

(三)學校及老師層面

表現指標內容清晰訂立優質教育的指標，而質素保證視學機制能協助幼兒教育工作者了解學校的長處及未盡完善之處，去蕪存菁，並支援學校的發展，藉此讓學校及老師有一個反思的機會，以進一步提升幼兒專業教育水平。雖然表現指標的實施無疑給了學校及老師很大程度上的壓力，但若學校能夠將壓力轉化成自我改進的動力，就能夠更有效提高學校質素。而且，表現指標的出現亦為整個學前教育提供了一個清晰的教學目標，改善了過去因各方針不同而出現教學混亂的情況，亦無形中製造了一個給學校與學校之間有良性競爭的機會。這幾點都是表現指標為學校及老師帶來的正面影響。

有正必有反，表現指標同樣地為學校層面帶來了負面的影響。首先，表現指標內的視學評估方法並不全面，因為視學的時間太短，而且只此一次，未必能夠真實地反映學校的質素，評估後的結果只供參考，學校是否有改善或改進就不得而知，令評估的效用出現缺憾。第二，視學報告雖然令學校的透明度增加，但這亦表示學校的資料有機會在不必要的情況下外泄，一些被批評的學校，士氣必受重大打擊，再加上傳媒的渲染，學校受到的壓力將會無法估計，加上評估結果會顯示學校的優劣，表現指標就間接地促使了一種階級制度的形成。第三，表現指標的出現其實是扼殺了教育多元化的發展，每間學校都擁有其特有的使命、方針和目標，表現指標把所有目標劃一，就是規限了各校自我發展的機會。最後，是實行上的問題，雖然表現指標有一個清晰的目標，但卻欠缺具體的實施方式去指導學校該如何達到指標內的標準，令很多學校都未能正確地作出適當的配合工作，從而失去了表現指標的原意，反而令學校感到不知所措。

(四)家長及學生層面

視學報告令學前教育的質素提高，加強了家長對於教育的信心，更有助於推動家校合作，讓家長對學校的運作有更深的了解。而家長和學校增加溝通，從而減少了兩者之間的爭執。

另一方面，表現指標將視學報告的結果公開後，家長雖然可運用這些資料來為子女選擇一間合適的幼稚園，但因為此指標間接為幼稚園分了階級，家長為入一些高質素的學校，便會盲目追求入名校的機會。同時，亦有一些著重子女在知識上發展的家長會與表現指標的目標（重視兒童的全面性發展）有衝突。

對學生方面，因為指標以兒童為本，著重啟發兒童思想，建構知識，培養學習能力，建立正確的態度和價值觀，所以能透過最合適的方法，例如以遊戲、主題研習等，為兒童提供全面且均衡的學習經驗；而學習經驗評估可以反映兒童各方面的表現，正視了兒童不同的心理和生理的發展，讓家長及學校能因應兒童的差別而作出適當的回應，給學校制定出一套合適的教學方式。

建議改善方法

(一)延長視學的時間、加設上訴機制

收集了不少學校的意見後，部分的學校認為督學於每間學校視學的時間應該延長，因為三至四日的時間未必足夠了解一間學校的運作，如果能延長於每間學校視學的時間，就能更深入去了解學校的運作，而加設上訴機制也能令視學報告的結果顯得更全面及公平，而於日後進行跟進行動亦能確保該等學校能保持視學時的教學質素水平。

(二)增加資金於計劃當中

此外，政府亦應該加多些資源及金錢於運作及統籌視學報告上，因為有學校反映督學的人數不足夠，所負責的工作範圍亦太多，這確實能對評估視學報告有一定的影響。

(三)廣泛宣傳、分區視學

另外，教統局亦應同時教育家長視學報告的真正目的，免得家長因為視學報告而對該等學校構成信心危機。再者，教統局亦不應該選定某幾十間學校來做視學報告，因為如果要得到公平的結果，就應該分區實行視學報告，免得有些學校的情況及資料會被公開，而有些學校的情況及資料卻可以免被公開，造成不公平的情況。

(四)廣泛宣傳、持之以恆

最後，有關的教育部門亦應對視學報告進行廣泛的推廣，應宣揚視學報告的必要性及可行性，此舉不但能減低家長對學校的信心危機，視學報告的廣泛推行亦能提高香港的教育水平及老師的教學質素。要廣泛推廣視學報告的重要性及可行性，宣傳實在功不可沒，出版相關的刊物，列出及分析對各校視學報告的結果，並將該等分析編輯於刊物上，此舉既能宣揚視學報告的重要性及必要性，亦能令公眾明白到視學報告對幼兒教育的重要性，藉此希望令更多公眾明白到現今教育界對幼兒教育重視程度。

表現指標的評價

表現指標是近年香港教育界的一個重要的改革，無疑外界對表現指標的評價是好壞參半，但表現指標的存在實非全無價值，因為指標是以兒童為本，著重啟發兒童思想及學習能力，這與杜威的教育理念有很多相同之處，而我們均認同這種教育政策，我們相信兒童的學習是應該為現實生活而作準備的，因學校是社會的縮影，經驗的學習更是學習中最重要的一環。而無可否認表現指標的內容是存在著很多需要改善的問題，但我們深信只要教統局、學校、老師及家長各方面互相配合，表現指標的存在實對教育的遠景起了重大的作用。

參考資料

書籍

1. 教育署(2000)：《表現指標 (幼稚園適用)》初版，香港，政府印務局。
2. 教育輔導視學署(2001)：《表現指標 (幼稚園適用) - 學與教範疇 (修正版)》，香港，政府印務局。
3. 優質教育基金(2003)：《學前教育機構表現指標「學與教」應用指引》，香港，香港教育學院。

報章文章

1. 幼稚園過份催谷或反效果(2003.11.1)：《東方日報》，頁 A24。

電腦材料

1. 戚本盛(2003)：過猶不及 - 談監管幼稚園的問題，《教協報》394，瀏覽日期：15/11/03，http://www.hkptu.org.hk/ptu/director/pubdep/ptunews/397/103.htm。
2. 教署點名促幼園減功課校長稱難滿足家長要求(2002.10.3)：《大公報》，瀏覽日期：19/11/03，http://takungpao.com/news/2002-9-28/jx-57549.htm。
3. 教署首公開視學報告 勸減考試默書 八成幼園被評寫字多(2002.10.3)：《星島日報》，瀏覽日期：19/11/03，http://libwisesearch.wisers.net/doc.php?did=200203270030091&searchild=1585209&hlqk。
4. 八成幼稚園被評寫字多(2002.9.27)：《星島日報》，瀏覽日期：19/11/03，http://singtao.com/yesterday/edu/0927go01.html。
5. 教育署質素保證科：《教統局視學報告》，瀏覽日期：19/11/03，http://www.mosgraceful.edu.hk/qaireport.htm。
6. 教育署、社會福利署：《表現指標(學前機構) - 機構文化及給予兒童的支援範疇》第二版，瀏覽日期：19/11/03，http://www.edb.gov.hk/FileManager/Tc/Content_682/S&S_kgc2.pdf。
7. 教育署、社會福利署：《表現指標(學前機構) - 學與教範疇》第二版，瀏覽日期：19/11/03，http://www.edb.gov.hk/FileManager/Tc/Content_682/L&T_kgc2.pdf。

8. 香港特區政府：《教育署出版幼稚園適用表現指標徵詢公眾意見》，瀏覽日期：19/11/03，http://www.info.gov.hk/gia/general/200002/16/0216268.htm。
9. 質素保證視學，瀏覽日期：19/11/03，http://www.emb.gov.hk/qai/QAI%20website/C-Qai%20Website/。

1.2 有效的團體建立成就校園管理

譚藹歡　著

引言

人有云：「人心齊，泰山移。」我們也認同：「一枝竹會易折彎，幾枝竹一扎斷折難。」但有一點我們必須注意─人多力量並不一定大，群體與團隊的不同之處，就是群體可能只是一盤散沙，並不具備高度的戰鬥力和工作效能，但具備高度的戰鬥力和工作效能的團隊，卻必內存「團隊精神」。引用知名的管理顧問 Drucker(1973)的觀點指出，「團隊」在理想上應與整體組織內成員們有著共同的觀念及服務理念(李文正，1999，頁 158)。而在一所屬社會服務機構的學校中，員工能否有效發揮其潛能及彼此緊密合作，並能提供優質的服務和滿足服務對象之需要，實是管理階層所必須關注的！(梁偉康和陳洪濤，1995，頁 127)

再者，引用馬斯洛(Maslow, 1970)提出的需求層次理論，我們明白─若能令團隊產生歸屬感，加強員工之間的關係，從中他們獲得支持和鼓勵，便能滿足員工的***社會需求***，同時提昇他們的自我存在價值，讓他們滿足***自尊需求***。這使員工的工作效率提昇，讓他們達到***自我實現***的需求，員工士氣得以被激發，便能發揮得淋漓盡致，全力貢獻給自己的團隊，從而增加團隊的效能。

既然團體的合作如斯重要，是次習作便選取了此專題─「團隊建立」作個案探討，透過訪談我校的領導者─龔校長(假姓)，分析其在團隊建立方面所擔當的工作和角色，並提出適切的改善建議。

背景資料

我校是一所具三十五年教學歷史的基督教幼稚園，宗旨以基督教的教育信念為本，目標是培育靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。現由一位校長管理，剛剛第一年設一名主任協助行政。而是次的訪談對象─龔校長曾在本校擔任老師的職位，之後離開到別校，幾年後得校監邀請，再返回本校做了三年主任，最後升職為校長，迄今已有八年的管理及行政經驗。

分析

事實上，在一個團隊中，領導者扮演著一個重要且活躍的角色—「教練」，不是控制其下屬的工作及為他們作出決策，而是像運動教練一樣，主要指導個別成員及整個團隊不斷改進，積極爭取最佳的成果(梁偉康和陳洪濤，1995，頁134)。而其主要功能如下：

- 協助團隊成員投入團隊活動
- 認同團隊的成就
- 提供解決問題之方法
- 協助團隊推行解決問題之方法
- 安排會議的時間、地點及議程

現試就以上各點對龔校長所扮演的角色和擔任的工作上作出分析：

1. 協助團隊成員投入團隊活動

今年龔校長訂立了不同的校內政策，其中有如她所說：「今年增加了不同的功能組別……由於權力已下放到各小組，便靠老師之間的主動和互動去運作小組，從中能互相策勵，增加對學校的參與性和投入感。」

龔校長不單沒獨攬權力，其採取的「團隊合作」理念及「參與式管理」方法提供了員工充份的互動機會，他們之間的交往和互動能成為獲得支持、滿足和彼此激勵的泉源，從中提高員工的士氣(李文正，1999，頁 158-159)，並滿足了馬斯洛的需求層次理論中的社會和自我實現需求。

2. 認同團隊的成就

從上所提及新增設的功能組別和一些校內的獎勵計劃中，可見龔校長明白賀斯伯(F. Herzberg, 1966)所提及有關激勵員工的觀點，她讓員工作決策，並在員工工作出色時給予認同(陳壟等，2001，頁 26)，例如：「……加設了一些獎勵如最具合作精神的級別、考勤等，相信能正面鼓勵老師與人合作，並增加工作效率。」

平日，龔校長不只是光要求我們適時讚賞學生，她身體力行，若見老師在工作上有良好表現時亦給予讚賞，例如在教案上寫下一些讚美的說話，老師從中獲得認同和鼓舞，強化了老師的工作及激發更大的動機(夏鼎君，1994，頁149-152) ，並滿足了馬斯洛的需求層次理論中的自尊和自我實現需求。

3. 提供解決問題之方法

龔校長體認到溝通未必常常暢通無阻，她發現「有時候會有產生誤解，可能是「以訛傳訛」式的訊息傳遞，又或是人與人的溝通模式不同。」但「這時候我會嘗試從主任了解，或向當事人查問，再去解決事情。」

由此可見，龔校長能小心觀察，並能客觀地從各方收集資料，方才找出解決問題的方法。可知道對一個園長來說，積極的傾聽、有主見以及處理爭執的技巧是必要的(李文正，1999，頁 171)，而龔校長能做到。

4. 協助團隊推行解決問題之方法

進一步地，龔校長更嘗試協助團隊提昇解決問題的能力，提出有效的途徑：

「若老師能按事件的類別，有系統地選擇表達的對象，如行政或教務上的事情先找級組長商議，有需要時級組長再找主任，然後到校長會較好，以減少不必要的誤會。」

今年新設一位主任，可說是一種專業的指導方針，以及重新組織架構(李文正，1999，頁 171-172) 。由於未有主任一職時，行政上的協助乃由那位未當主任的老師處理，而「名不正，言不順」，很多時員工會為上報訊息及資料給誰而感到疑惑，甚至出現爭執。龔校長在訊息傳達上設定了清楚的標準，這對處理員工的爭執是非常有用的。

5. 安排會議的時間、地點及議程

龔校長「堅持每禮拜一次會議，增強訊息的上呈下達，提供充足的溝通機會。」，我校每逢週三午飯後有半小時的校務會議，議程內容準備充足，這對老師對於之後工作的釐訂和執行提供了清晰的方向。此舉幫助員工能更有信心應付前面的工作，工作成效相應提高。

小結：龔校長真的像運動教練一樣，沒有控制其下屬的工作及為他們作出決策，而是指導個別成員及整個團隊不斷改進，積極爭取最佳的成果。

改善建議

然而，審視我校的團隊建立情況，發現團隊的範圍只著眼於校長、主任、老師、嬸嬸，但「園長有責任在教師、家長和幼兒之間形成和發展一個團隊。如果讓所有人都有一種主人翁感，都有一種歸屬感.....它使家長和幼兒感到幼兒園是我們自己的幼兒園，幼兒園的計劃是我們自己的計劃...」(張詠譯，2003，頁 3)

故盼校方能考慮以下的改善建議，擴大團隊的範圍：

◆ 成立家長教師會

讓家長能參與一些學校的組織和溝通工作，除可增加學校行政的透明度外，同時提供溝通的橋樑，從而讓家長對學校更有歸屬感，在有意見衝突時能在站於一線的角度出發，亦使家長明白自己所作的貢獻是很重要的，確立家長的存在價值。

◆ 邀請家長義工協助活動進行

除能讓家長更了解學校的活動和運作、教師的工作、幼兒的發展外，幼兒觀察到學校有家庭成員的參與，對學校建立「家」的感覺，便開始討論「我」的學校，大家浸淫在一片互信互賴的氣氛內。

啟示

良好人事管理使工作者能保持良好的互動關係，並且讓所有的工作者覺得適得其所。園中良好的人事互動也就是園長和工作夥伴們良好的關係；彼此需要了解對方的需求，給對方應有的尊重，表現真誠的態度，及設身處地為對方著想，不斷地溝通再溝通(蔡春美、張翠娥、陳素珍，2004，頁 83)。

很慶幸地，藉是次的探討和分析，發現我校在團隊建立上已有相當的基礎。然而，這只是過程中的其中一站而已，日後的路還要大家再加努力，才能維持、維繫得好。正如李文正(1999)所說：「發展團隊並不是一件容易的事。它要求每位成員能團結一致且持續不斷的為團體努力。此外，它更需要園長付出更大的心力，以便讓團隊的運作能從建立到成熟的過程中不至夭折。」

最後，相信裨益除在提昇機構的效能外，校長、老師和學生也能受正面的影響，心靈得以健康成長和發展。

參考資料

書籍

1. 鼎君(1994)：《管理心理學》，北京，中國奧林匹克出版社。
2. 梁偉康、陳洪濤(1995)：《在服務機構推行全面優質管理》，香港，集賢社。
3. 李文正譯(1999)：《成功的托教行政管理：園所領導之鑰》，台北，光佑文化事業股份有限公司。
4. 陳壟譯(2001)：《教育管理的專業發展》，香港，香港公開大學出版社。
5. 張詠譯(2003)：《幼兒園的開辦與管理》，北京，中國輕工業出版社。
6. 蔡春美、張翠娥、陳素珍著(2004)：《幼教機構行政管理》，台北，心理出版社。

幼稚園教師篇

2.1 幼教老師的理想發展

陳金蓮、金欣穎、林潔瑩、馬天穎、黃文清　著

引言

《2006 年施政報告》指出:「我們五年後所有幼師都具備幼兒教育文憑的資歷，部分教師更達到大學程度。我們亦鼓勵所有幼稚園的校長都積極進修，在二零一一/一二年前取得大學學位資格。」這表示幼師的資歷已受到政府關注，有關方面亦制定相關制度以提升幼師的素質。

然而，隨著學券制的推出，幼兒教育界一直以來訂立的薪酬表制度將會轉為由市場決定幼師的薪金。這兩項新措施對於身為準老師的我們有直接的影響。因此，我們希望透過問卷調查[見附件(一) 及附件(三)]、訪問教職員及報章評論，分析現時的幼師素質及訂立薪酬表的方案，並提出我們的建議。

背景資料

學者皮亞傑、杜威等都認為幼兒階段是一生重要的時期，故幼兒教育應為一切教育的基礎。我們認為幼教工作者必須吸收大量的知識、透過不斷學習與進修為幼兒提供愉快的學習經驗，在幼兒的成長過程中擔當一個輔導者的角色。

而優質的幼師對幼兒的成長是極其重要的。幼師在教育行列中，無論是薪酬或地位，都較中、小學的教師遜色。但幼師們仍抱著一份熱誠和衝勁，培育未來社會的主人翁 (黃蕙吟、鄭美蓮，2003)。

老師素質

一、幼教老師素質的重要性

蒙特梭利發現幼兒在三歲前擁有「吸收性心智」，他們透過對事物的觀察，逐漸建構自己的知識。若老師能在這時期給予孩子適當的輔助，其學習成效會事半功倍。

從以上的理論得知，幼兒教育對兒童學習和成長影響深遠，故必須受到正視。而幼師是幼兒學習的啟蒙者，其重要角色更是不容忽視。所以，我們必須重視幼師的素質。

在調查中發現，近九成(89%)受訪者認為幼師的素質是影響他們選擇幼稚園的因素，只有不足一成(5%)受訪者認為影響不大。由此可見，大部分的人們都十分注重幼師的素質 [見附件二圖表五]。

二、幼教老師的現時情況

根據《2000 年施政報告》，政府要求幼師持有合格幼稚園教師的資格，而幼稚園校長和幼兒中心主任，亦須於 2005 學年完結前達致文憑程度。可惜以上的要求早已落後於世界水平。因此，《2006 年施政報告》提出提高幼師素質的有關主張，政府期望 2010 年後所有幼師都應具有幼兒教育文憑的資歷。部分教師更要達到大學程度。同時鼓勵幼稚園的校長積極進修，在 2011/2012 年前取得大學學位資格。

總括而言，幼師的素質需要日漸提升，而政府亦需作出適當的配合，以協助幼師日後的發展。

三、影響提升幼師素質的因素

(一) 幼師的薪酬偏低

張民炳(2006)指出，大部份幼師的薪酬只能夠勉強糊口，不能負擔日漸增加的培訓學費。

根據我們的問卷調查結果顯示，近半數(47%)受訪者認為，幼師每月的合理薪酬應在$10001-$12000 之間。但幼師的實際情況較受訪者所認為幼師的合理薪金為低[見附件二圖表六]。

(二) 外界的看法

外界對幼師素質的要求不斷提升。從調查中發現，七成(68%)受訪者要求幼師需有大專或以上的學歷資格。人們對幼師素質的要求提高，證明幼師的社會地位逐漸提升。[見附件二圖表八]

此外，社會各界人士著重幼師的額外技能。七成受訪者認為幼師需懂得彈奏鋼琴(73%)及考取急救證書(71%)。此外，還認為幼師需具備繪畫、舞蹈、魔術、戲劇、特殊治療證書及遊戲治療證書多項技能。更有受訪者指出兒童心理學及手語也是幼師應有的額外技能[見附件二圖表十一]。故此，政府必須提升香港幼師的素質，以符合社會的要求。

薪酬表

一、甚麼是薪酬表

薪酬表的訂立是為了讓受資助的幼稚園能更有效地運用款項，同時亦為非牟利幼稚園老師的薪酬帶來保障。

以下是教育統籌局通函第 10/2006 期中所發出的最新版本薪酬表：

職系 Grade	總薪級表 MPS	二零零五年一月一日生效 Effective from 1.1.2005 $
Kindergarten Principal (MPS 14 – 22 / 24) 幼稚園校長 (總薪級表第 14 至 22/24 點)	24	29,100
	23	27,790
	22	26,540
	21	25,340
	20	24,135
	19	22,990
	18	21,900
	17	20,865
	16	19,860
	15	18,915
	14	18,010
Qualified Kindergarten Teacher (QKT) (MPS 7 – 18) 合格幼稚園教師 (總薪級表第 7 至 18 點)	18	21,900
	17	20,865
	16	19,860
	15	18,915
	14	18,010
	13	17,145
	12	16,165
	11	15,215
	10	14,330
	9	13,515
	8	12,690
	7	11,905
Qualified Assistant Kindergarten Teacher (QAKT) (MPS 3 – 11) 合格助理幼稚園教師 (總薪級表第 3 至 11 點)	11	15,215
	10	14,330
	9	13,515
	8	12,690
	7	11,905
	6	11,170
	5	10,505
	4	9,845
	3	9,245
	見習職級薪級 TPS	二零零五年一月一日生效 Effective from 1.1.2005
Untrained Kindergarten Teacher (UKT) (TPS 4 – 6) 未受訓幼稚園教師 (見習職級薪級表第 4 至 6 點)	6	10,070
	5	9,445
	4	8,870

(a)Principal of a kindergarten/kindergarten-cum-child care centre with enrolment of 560 pupils or more may be remunerated up to MPS 24.

甲)有 560 名或以上學生的幼稚園/幼稚園暨幼兒中心校長可支取薪金至總薪級表第 24 點。

(b) The salary scale relates to full-time teachers who teach two sessions in half-day kindergartens/ kindergarten-cum-child care centres or one session in whole-day kindergartens/ kindergarten-cum-child care centres.

乙)此薪級表適用於在同一所半日制幼稚園/幼稚園暨幼兒中心任教兩個上課制或在全日制幼稚園/幼稚園暨幼兒中心任教全日的全職教師。

二、2006-2007 年度施政報告內容

施政報告(第 44 頁)：由 07-08 年起，以提供「學券」予家長為資助方式，每名學生全年的資助最高為一萬三千元，其中不少於一萬元必須用作減低學費，其餘三千元用以資助教師進修。

為免出現雙重福利，原來的「幼稚園及幼兒中心資助計劃」將會取消，非牟利幼稚園無需遵守該資助計劃內的「建議的幼稚園教學人員標準薪酬表」，而幼師薪酬則會改由市場決定。

三、薪酬表取消對教師的影響

隨著學券制的推出，幼師薪酬表將會取消。幼師失去保障，導致人才流失。就調查所得，七成(70%)受訪者認為政府應為幼師的薪金訂立薪酬表。但有兩成(23%)受訪者不認同這項建議，他們認為幼師的素質不一，不應把幼師的薪金劃一[見附件二圖表七]。

我們訪問了不同職位的幼兒工作者對薪酬表取消一事的看法和意見。此事對學校沒依從薪酬表釐定薪金的校長影響不大。[見附件四(一)]年資較深的幼師稱新的薪酬未必能與個人的資歷掛鉤[見附件四(二)]。至於年資較淺的幼師表示因不清楚薪酬表取消後薪金將如何調整，感到前路茫茫[見附件四(三)]。

當政府不再為幼師設立薪酬表，改由學校及市場決定幼師的薪金，幼師因此而擔憂亦不無道理。我們認為幼師的薪金沒有一定的保障，除了會進一步減低他們進修的意慾外，還會令幼師的流失情況更為嚴重。

建議及改善方法

就上述的分析所得，我們作出以下的建議，以改善及提升幼師的質素，為幼師的未來規劃出理想發展的新動向。

首先，我們促請政府為幼師訂立薪酬表，以確保幼師的薪金。我們建議政府可就不同幼師的資歷制定該幼師的薪酬，符合幼師工作範疇的資歷愈高者，取得之薪金亦相對地較高。因此，薪酬表的制度應繼續存在。

除了確立薪酬表的制度，同時亦需確保幼師的素質。故此，我們建議政府以幼師的年資及學歷作為跳薪的準則，並就幼師素質之不同，作出適當的配合，以調節幼師的薪金。這項建議不但可鼓勵幼師提升個人競爭力，同時能為幼師制定一個公平而合理的薪酬制度。

另外，政府應投放更多的資源予幼兒教育。我們建議政府提供學費低而多元化的課程，並增加幼師的資助金額，鼓勵幼師持續進修。幼稚園亦作出相應的配合，減輕幼師的行政工作，調配適當的上課時間，讓幼師有更多時間進行培訓，以更高的資歷培育下一代。同時，幼稚園亦應提供更多的工作經驗及機會予即將投入幼教行業的畢業生，以鼓勵更多人投身幼教行業，為幼教界帶來一番新氣象和新衝擊。

現今社會對男幼師的認受性不高，但幼教行業需要投入更多男幼師，令幼兒的身心發展達致平衡，再者，男女幼師同時向幼兒灌輸性教育，能讓幼兒更瞭解男女的不同。政府可透過傳媒宣傳以提升男教師的形象，改變大眾的看法，令有志投身幼教的男性加入，增強幼教行業的競爭力。

總結

從探討幼師的理想發展，幼師素質及訂立薪酬表兩方面與身為準幼師的我們息息相關。為了達成理想的發展，必先提升自我素質，如參加更多進修的課程、學習多元化的技能等。而訂立薪酬表對我們的影響更大，故我們須留意有關幼教的最新動向，以增進我們的知識，藉此提升我們的競爭力。

參考資料

書籍

1. 黃惠吟、鄭美蓮主編(2003):《幼兒教育之旅》，香港，教育出版社有限公司。

電腦材料

1. 香港特別行政區(2000):《2000-01 年度施政報告》，瀏覽日期：15/11/2006，http://www.policyaddress.gov.hk/pa00/chi/p57c.htm。
2. 張文光(2005):《張文光議員提出提升幼兒教育質素議案辯論》，瀏覽日期：15/11/2006；http://www.cheungmankwong.org.hk/debate/debate20050622-2.htm。
3. 香港特別行政區(2006):《2006-07 年度施政報告》，瀏覽日期：15/11/2006，http://www.policyaddress.gov.hk/06-07/chi/p43.html。
4. 張民炳(2006):《九成人贊成資助幼教 汰弱留強 逾百幼稚園面臨倒閉》,《成報》，瀏覽日期：15/11/2006；http://www.singpao.com/20060403/local/828117.html。
5. 幼稚園業界指學券制令幼師失保障(2005.06.22):《星島日報》，瀏覽日期：17/11/2006；http://www.info.gov.hk/gia/general/200506/22/06220271.htm。
6. 教評會促重定幼師薪酬(2006.11.10):《大公報》，瀏覽日期：10/11/2006; http://www.takungpao.com/news/06/11/10/JX-648627.htm。

附件一：幼兒教育問卷調查

本人爲香港教育學院幼兒教育系三年制證書課程一年級學生，正在進行一項有關幼師質素及薪酬的調查報告，故此希望得到閣下的資料，而有關資料只供參考之用，絕對不會外洩。

1. 性別：□男　□女

2. 年齡：□18 歲或以下　□19-25 歲　□26-30 歲　□31 歲或以上

3. 職業：_____

4. 你有親友正在做幼稚園教師嗎？□有　□沒有

5. 老師的質素是影響你選擇幼稚園的重要因素。

   □非常同意　□同意　□不同意　□非常不同意　□ 無意見

6. 你認爲全職幼師每月的合理薪酬是多少？

   □$6000 以下　□$6001-$8000　□$8001-$10000

   □$10001-$12000　□$12001-$14000　□$14001 以上

7. 你認爲政府應爲幼師的薪金訂立薪酬表嗎？

   □應該　□不應該　□無意見

8. 你認爲幼師的最低學歷要求應是什麼？

   □中五畢業　□會考五科合格　□中七畢業

   □大專畢業　□大學畢業　□碩士畢業

9. 你認爲幼師應有哪些額外的技能？(可選擇多於一種)

   □鋼琴　□繪畫　□舞蹈　□戲劇　□魔術　□急救證書

   □特殊教育證書　□遊戲治療證書　□其他(請註明)_____

10. 你會否鼓勵男性投身幼兒教育行業？

    □非常支持　□支持　□不支持　□非常不支持　□無意見

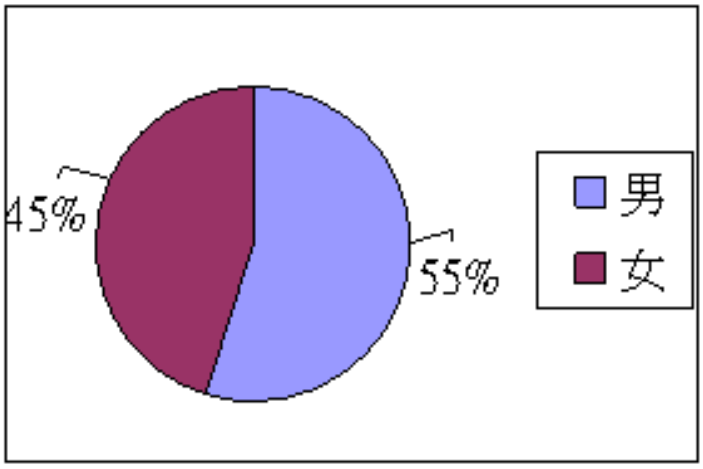
11. 你會考慮成爲幼師嗎？

    □會　□不會　□不知道

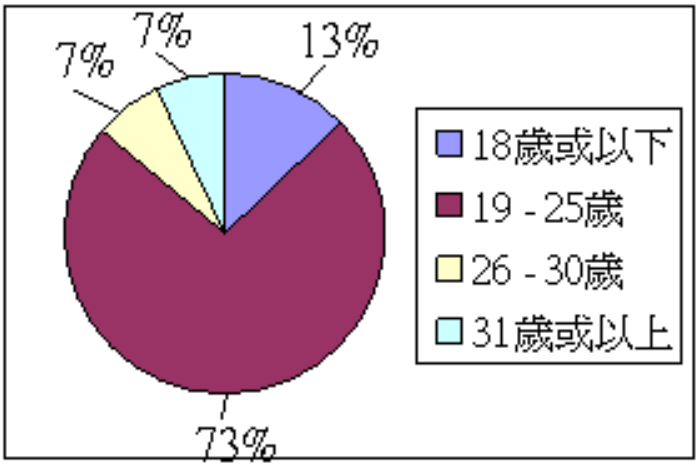
問卷調查完成，謝謝你的寶貴意見！

附件二：問卷調查結果

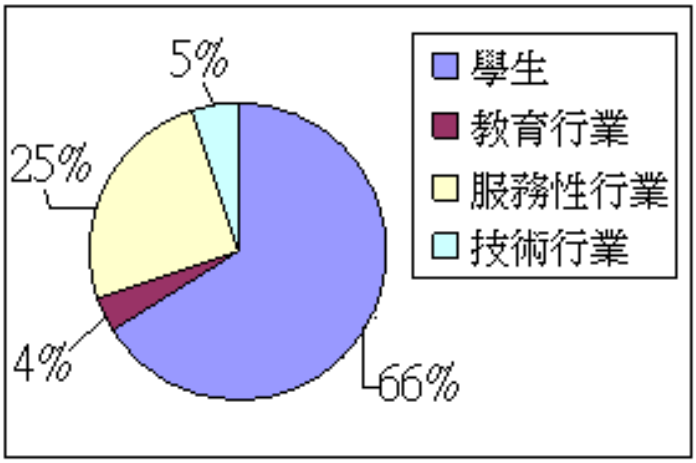
圖表一：受訪者的性別



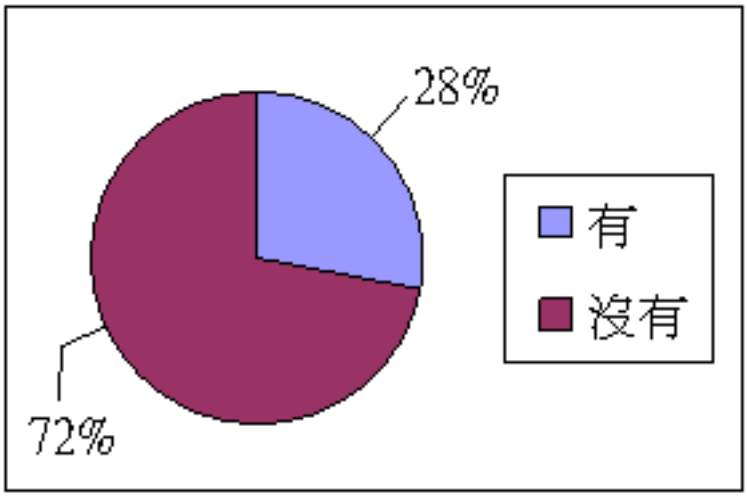
圖表二：受訪者的年齡



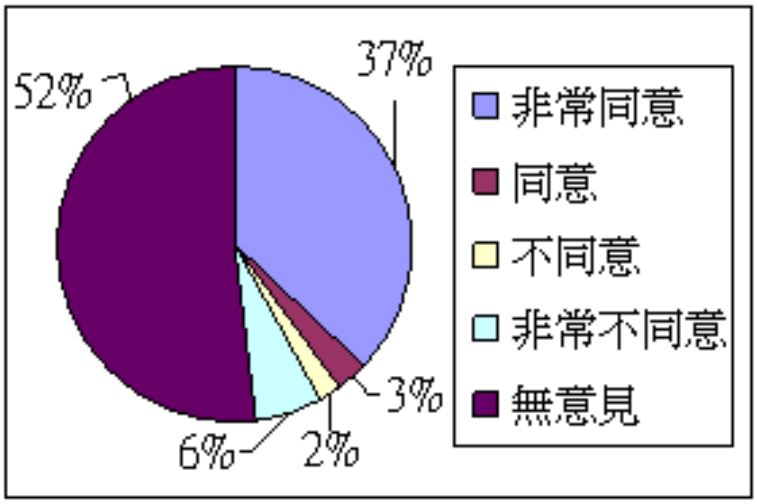
圖表三：受訪者的職業



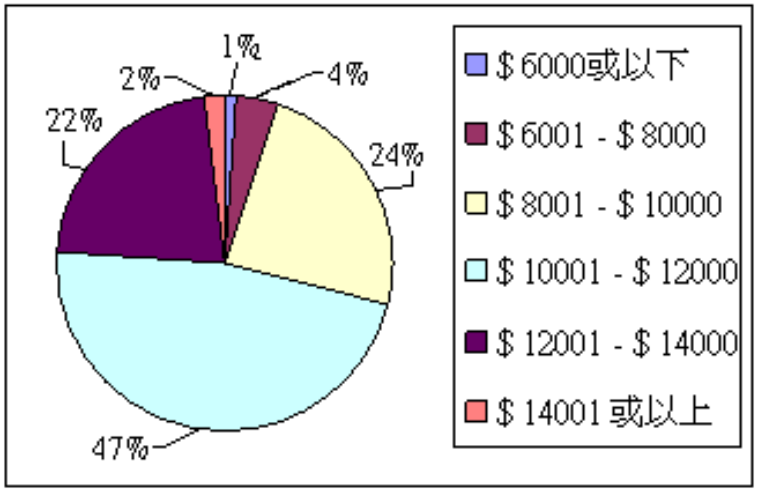
圖表四：是否有親友為幼師



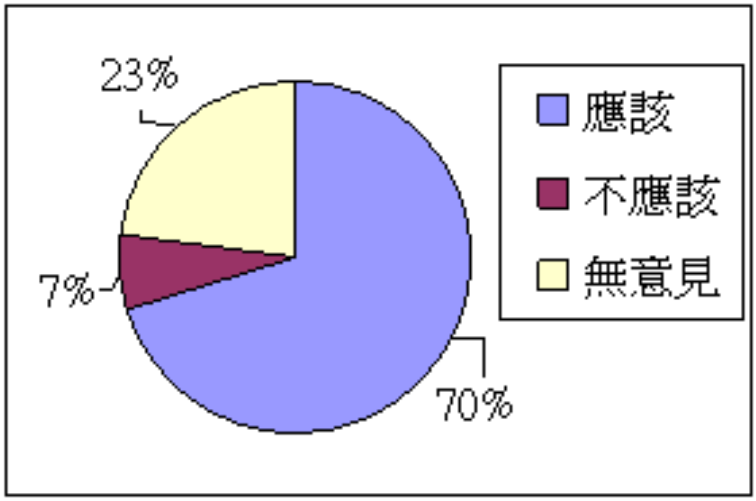
圖表五：老師質素的影響程度



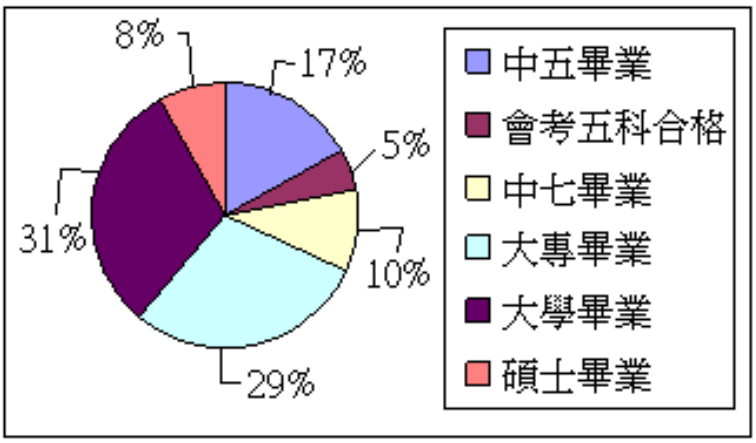
圖表六：全職幼師每月的合理薪酬



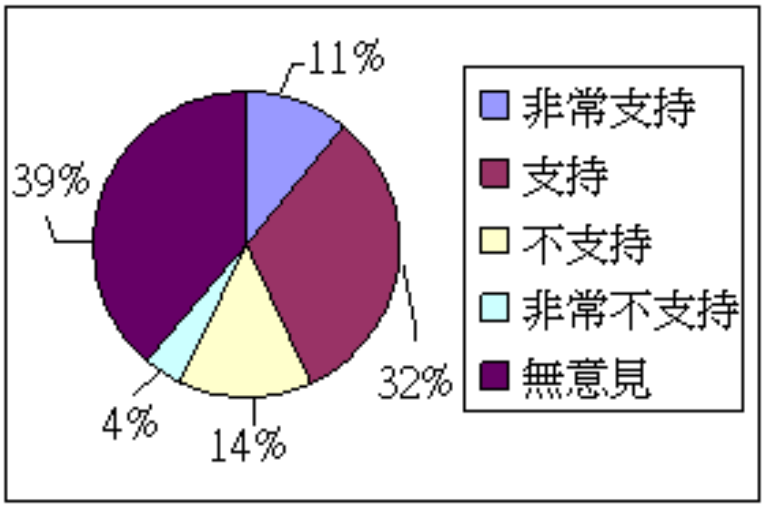
圖表七：政府為幼師的薪金訂立薪酬表



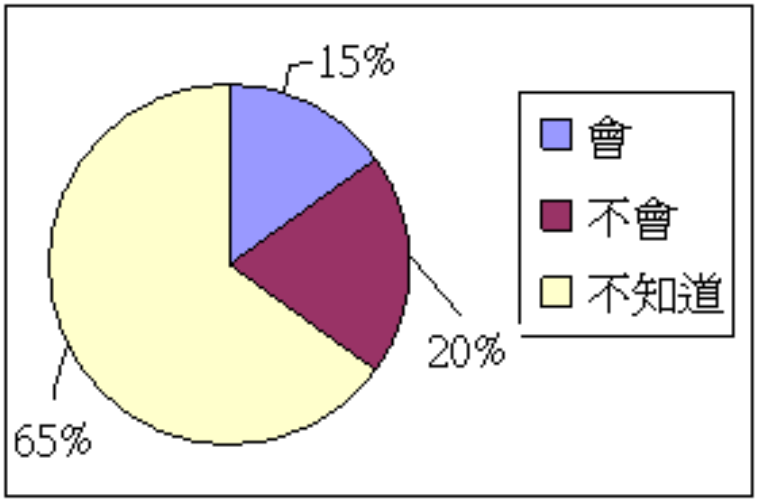
圖表八：幼師的最低學歷要求



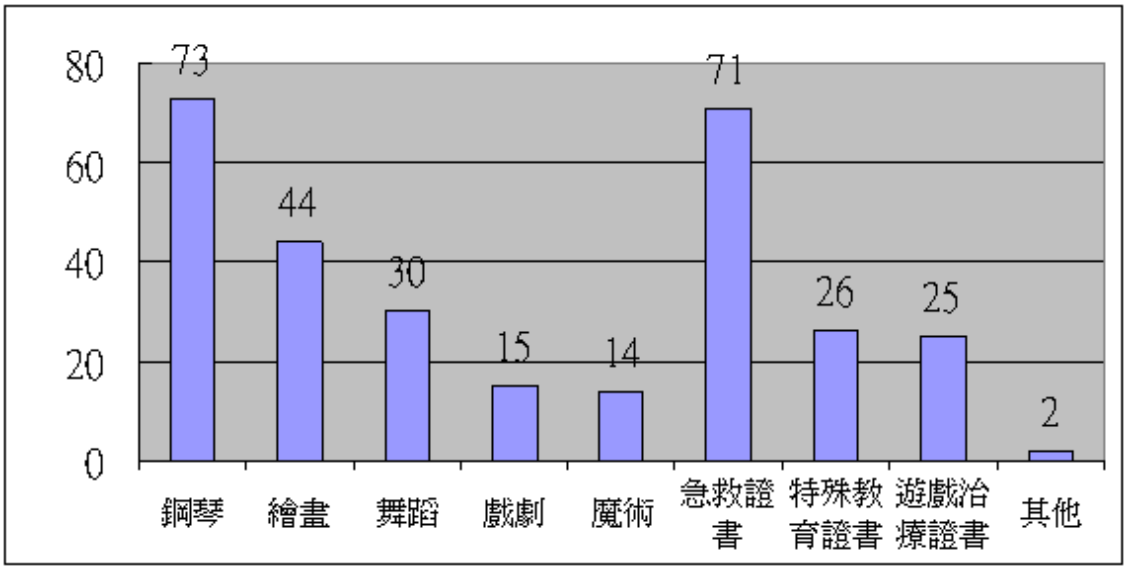
圖表九：鼓勵男性投身幼兒教育行業



圖表十：考慮成為幼師



圖表十一：幼師有哪些額外的技能（可選多項）



附件三：問卷調查分析

爲了方便進行分析，我們特意擬定了一份調查問卷給予社會各界進行問卷調查，問卷調查中訪問了 100 人，而問卷的結果可以得出以下兩項分析：老師質素及薪酬表的問題。

一、老師質素

爲了知道老師的質素會否影響受訪者所選擇的幼稚園，在所得出的結果中，有接近九成(89%)的受訪者同意這方面是非常重要的。只有不多於一成(5%)的受訪者並不同意，這可見大部分的人們都著重老師質素。[見圖表五]

此外，接近七成(68%)的受訪者對幼師最低學歷要求均需要大專或以上的資歷，只有約三成(32%)認爲幼師只需達中七或以下的學歷。這表示人們對幼師最低學歷的要求偏高，證明幼師在社會上的地位逐漸提升及備受重視。[見圖表八]

七成(71%)的受訪者認爲幼師除了需要考獲合格幼稚園教師證書課程外，還需要懂得彈奏鋼琴，以及考取急救證書。這反映出現時社會各界人士著重教師額外的技能，教師需要不斷學習、不斷進修，以提升教師個人的競爭能力。除了上述所提及的兩項技能外，受訪者還認爲幼師需具備繪畫、舞蹈、魔術、戲劇、特殊治療證書及遊戲治療證書多項技能。更有受訪者指出兒童心理學及手語也是幼師應有的額外技能。[見圖表十一]

二、薪酬表

近半數(47%)受訪者認爲，幼師每月的合理薪酬應在$10001-$12000 之間。另外，分別有兩成受訪者認爲合理薪酬應在 $8001-$10000(24%) 及 $12001-$14000(22%)之間。從結果中顯示，受訪者普遍認爲幼師的合理薪酬起薪點最低要有$8001，最高可達$14000。受訪者所認爲幼師的薪酬較現時實際情況爲高，可見幼師在一般人的心目中有一定的地位。[見圖表六]

七成(70%)的受訪者都認爲政府應爲幼師的薪金訂立薪酬表以保障幼師。但亦有一成(7%)的受訪者不認同這項建議，他們認爲幼師的質素不一，實不應把幼師的薪金劃一。[見圖表七]

有四成(43%)的受訪者支持男性投身幼教行業。在未來的幼師行業裡，男性的比例仍屬稀少。另外，從問卷中發現有近四成(39%)的受訪者對此表示沒有意見，可見男性投身幼教行業這方面並未引起大眾的關注，亦未能在社會上引起大迴響。 [見圖表九]

附件四　（一）

被訪者姓名：黃校長
性別：女
年齡：
職位：校長
年資： 20 年

訪問內容：

1. 對於近日(2006 年)的施政報告中提及取消幼師薪酬表這一項，你認爲對你有沒有影響？爲什麼？

   沒有影響，因爲本校的老師薪酬並沒有跟隨薪酬表，但老師的薪金與薪酬表所示的分別不大。

2. 取消薪酬表後，薪金可能會被調整，在甚麼情況下會影響你繼續留任在原校工作？

   因本校並不是根據薪酬表，故沒有任何影響。

3. 你認爲現時的幼師應具備怎樣的資歷？

   最少要有高級文憑，而額外技能方面，應有急救證書和基本電腦使用技巧，不一定需要鋼琴。

4. 你認爲你現時是否需要繼續進修以提升個人的競爭能力嗎？爲什麼？

   有，本來已有學士學位，現正修讀碩士課程。

5. 你認爲幼兒教育工作者應否學位化？

   應該，未來有這樣的需要。

附件四　（二）

被訪者姓名：盧老師
性別：女
年齡：25
職位：幼稚園教師
年資：8

訪問內容：

1. 對於近日(2006 年)的施政報告中提及取消幼師薪酬表這一項，你認爲對你有沒有影響？爲什麼？
   或多或少都會有影響。因爲我已從事幼兒教育工作多年，經驗尚算足夠，若果取消了薪酬表後，雖然不知道校方會用什麼準則釐訂薪酬，但始終我的資歷難以與薪酬掛鈎。

2. 取消薪酬表後，薪金可能會被調整，在甚麼情況下會影響你繼續留任在原校工作？
   校方會資助讓我申請進修幼兒教育學士課程(Degree) 及安排適當的工作時間。

3. 你認爲現時的幼師應具備怎樣的資歷？
   CE(high diploma)。

4. 你認爲你現時是否需要繼續進修以提升個人的競爭能力嗎？爲什麼？
   要。在進修中能更了解幼兒成長的需要及不同的教學法。

5. 你認爲幼兒教育工作者應否學位化？ 爲什麼？
   需要。因爲 0-6 歲是幼兒一生中最重要的。老師應該需要吸收最多的知識去教導幼兒。

附件四　（三）

被訪者姓名：周老師
性別：女
年齡：20
職位：幼稚園教師
年資：3 個月(06 年 9 月剛入職)

訪問內容：

1. 對於近日(2006 年)的施政報告中提及取消幼師薪酬表這一項，你認爲對你有沒有影響？爲什麼？

   我本想幼稚園教師會是一份穩定的職業，因爲薪金根據薪酬表，但當政府實行學券制後，薪酬表便間接被取消了，我爲此而感到有些憂慮，不知薪金會因應什麼的情況而有所改變。

2. 取消薪酬表後，薪金可能會被調整，在甚麼情況下會影響你繼續留任在原校工作？

   若果我的薪金被調低多於百分之十五，我會考慮轉到其他薪金較理想的學校繼續任教。

3. 你認爲現時的幼師應具備怎樣的資歷？

   至少要有三年幼兒教育證書課程的資格。

4. 你認爲你現時是否需要繼續進修以提升個人的競爭能力嗎？爲什麼？

   需要。因爲現時的幼稚園教師質素及地位不斷提升，故此我認爲我需要繼續進修，學習有關兒童心理學的知識，從而更加了解幼兒的需要。

5. 你認爲幼兒教育工作者應否學位化？ 爲什麼？

   應該。因爲幼師是需要學位化以迎合將來社會的趨勢。

2.2 幼教老師之社會地位

朱玉玲、杜淑雯、蘇婉華、梁宜怡　著

目的

一直以來，香港的幼兒教育發展都較其他地區緩慢，幼師地位因此未被重視。相反，鄰近地方如：澳門和台灣政府對發展幼教則不遺餘力，幼師的地位亦能相對提高。我們認為香港現時幼教老師的地位還是偏低，但提升幼師的地位能有效地提升教育質素和有助香港未來的發展，因此，我們將藉著這習作探討香港幼師的社會地位。

問卷調查分析

這次問卷調查，我們使用了網上問卷調查、電話問卷調查及直接問卷調查三種不同的方式，一共訪問了 103 位受訪者，受訪者的範圍十分廣泛，包括服務、市場、教育等行業，其中以學生為主要對象。

透過這份問卷調查，我們作出了以下分析：(附件一)

一、 薪金方面

從圖表四及五可見，接近三成受訪認為一名全職幼教老師的合理薪酬應是介乎 $11,000-$13,000，近七成受訪者認為應該高於$9,000；有八成受訪者表示政府應該為幼教老師設置起薪點。

可是，根據教育統籌局的資料，目前只有非牟利幼稚園的合格教師才設置起薪點，約$11,000，較中、小學文憑教師低近$5,000，獨立私立幼稚園更不設教師薪點，使多於四成的幼稚園合格教師的月薪低於$11,000。這數據顯示出幼教老師的地位是低於中、小學的教師。

二、 學歷方面

依圖表六的顯示，三成受訪者認為幼教老師的最低學歷只需要中七畢業，超過半數受訪者則認為該是大專畢業；此外，有超過六成受訪者表示同意政府實行「幼教老師學位化」(圖表十)。

現時，要成為中、小學老師的最低要求是大學畢業，可是，大部分受訪者認為幼教老師只需符合中七或大專的程度，這顯示出幼教老師在學歷方面未能與中、小學老師看齊，亦可顯示出幼教老師比中、小學老師的地位低，基於這個理由，超過六成受訪者同意實施「幼教老師學位化」。

三、 對幼兒教育的認識程度

超過四成受訪者對政府為幼教老師提供的進修機會表示不清楚(圖表八)，亦有超過三成受訪者並不了解幼教老師的待遇(圖表九)。這百分比顯示出市民不太重視幼教老師這個行業，對幼教老師這個行業只是一知半解，顯得幼教老師的地位微不足道。總括而言，在 103 位受訪者中，超過九成人認為幼教老師的地位是低於一般水平。

訪問分析

我們從家長、專業人士、職前幼教老師和在職老師四方面中得出以下的分析：

一、 家長對幼教老師已改觀

現時，一般人士認為幼教老師的角色已經由褓姆轉為教導者，他們認為幼師有重要的職責，如教導幼兒自理、培養他們對事物的好奇心、注意他們的性格發展等，不再單單和小朋友玩耍，可見幼教老師的地位漸漸提升。

可是他們認為幼教老師的專業知識未算足夠，應該推行「幼教老師學位化」，更認為幼教老師應該實行持續進修和終身學習的理念，不然的話，幼教老師地位將難以提升。

二、 幼教老師的觀點

老師們認同需要持續進修，可是他們的工作時間太長，根本沒有時間作個人進修。此外，政府對現職老師的進修要求詔於急進，亦未有足夠的津貼，令老師未能循序漸進地自願學習，使他們心理及生理均受到影響，大大減低進修意欲。另一方面，在職老師認為學券制的指引不清晰，未能保障幼教老師的權益，可是，職前老師則認為學券制可令他們的前景變得不樂觀。

老師們認為自己的地位「怎樣說也不會是高，但亦不會是讓人看不起」，這顯示出幼教老師對自己的職業感到無奈，使幼師地位停滯不前。

提升幼教老師地位建議

幼師方面：

要提升幼教老師的地位並非一朝一夕的事，幼師本身的上進之心是非常重要的。幼師除了需要把知識傳授下一代外，亦要裝備自己，抱著不斷向上、努力學習的態度，才能實現「學到老、活到老」和「終身學習」的精神。

政府方面：

一、 仿傚其他地區，取長補短

政府應參考一些成功推行幼兒教育的地方，如澳門、日本及台灣等地。以澳門為例，澳門政府回歸後已將免費教育增加至十五年，但香港仍然停留於九年免費教育的階段，比澳門的發展緩慢得多。此外，現時澳門受訓的幼教老師，能獲得政府在薪酬外多二千多元的津貼，這不但能使教師感到被受重視，更有鼓勵性的作用，反觀香港的幼師獲得政府的資助則太少。

二、 幼師學位化

為提升幼兒教育質素，政府長遠的計劃應考慮推行「幼教老師學位化」。其實，鄰近地區如日本和台灣早於五、六年前逐步推行幼師學位化，比較本港提升幼師資歷的步伐顯得太慢，因此，我們建議政府應透過資助的方式，分階段提升師資質素，令香港幼師質素不會遠遠落後於鄰近地區。

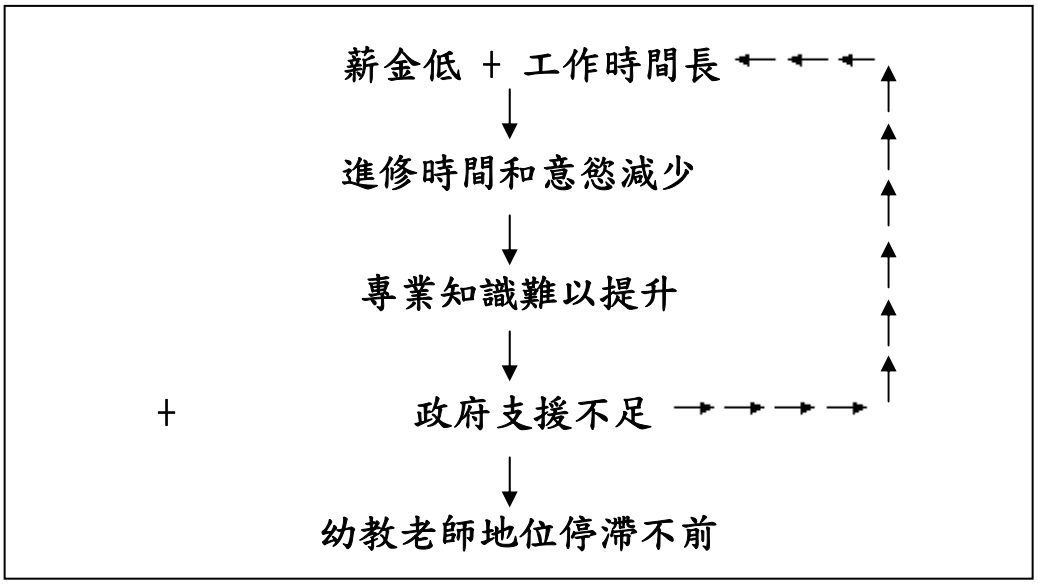
三、 接受業界聲音

十多年來，幼兒教育界一直在爭取獲得全面資助，並且與中、小學一樣根據薪金表支薪。政府在 2006 年的《施政報告》中提出「學券制」，但在推行學券制的同時，政府會取消幼稚園老師的薪級表，讓市場決定薪酬水平，使幼師受訓後薪酬毫無保障，這不但打擊幼師進修的意慾，也令目前按薪級表支薪的幼師失去原有的薪酬保障。政府如此對待老師的專業性，直接打擊了老師的社會地位。若果要社會大眾提高對幼教老師的尊重，政府便需要帶頭多聽取業界的聲音和提供資助，令幼師的地位能進一步提升（教協報，2006）。

總結和限制

我們從以上的習作發現以下的結論：現時幼教老師的地位停滯不前，原因主要是政府支援不足，造成惡性循環，情況如下。

圖表十二：幼教老師地位惡性循環圖



由於受訪者人數只有百多人，因此我們認為這份習作只能表現部分人的看法，未能全面概括大眾觀點，當中的原因主要是由於時間不足。此外，部分受訪者並不完全了解幼兒教育的發展，對問卷調查和訪問調查會有影響和偏差。其實，我們幾位組員對於利用調查報告作分析和研習課題的經驗尚淺，未能把習作製作得盡善盡美，希望將來能夠對「幼師專業化」再作進一步研習。

參考資料

書籍

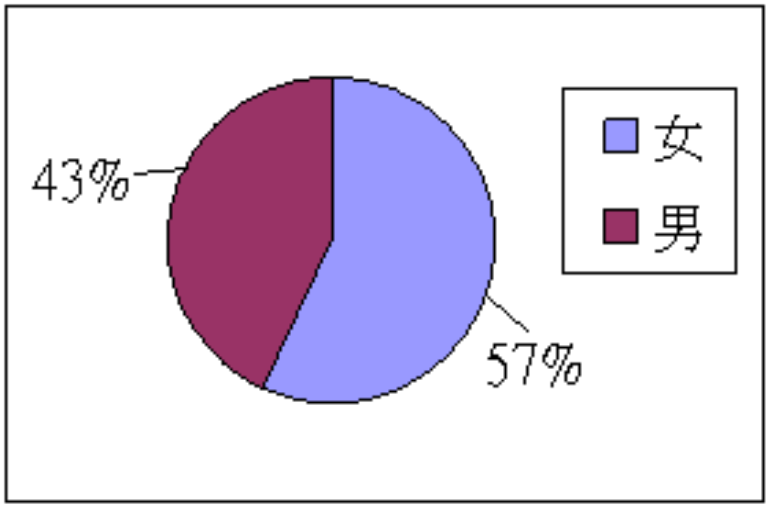
1. 教協報編輯委員會(2006.10.30)：教協報，《幼兒教育特刊 2》，香港，香港教育專業人員協會。
2. 黃惠吟、鄭美蓮主編(2003)：《幼兒教育之旅》，香港，教育出版社有限公司。

電腦材料

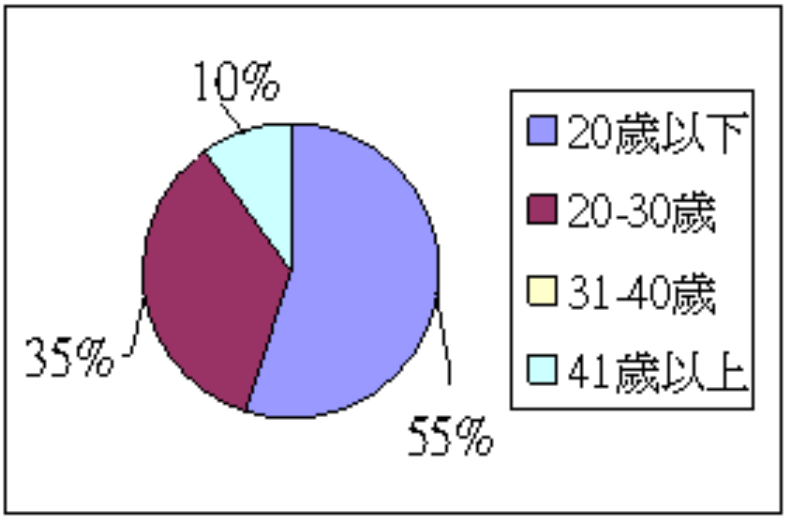
1. 香港特別行政區教育統籌局：《建議的幼稚園教學人員標準薪級表》，教育統籌局通函第 10/2006 號，瀏覽日期：20/11/2006；http://www.hkptu.org/_right/payscale_kg2005.htm。
2. 香港特別行政區教育統籌局：《質素保證機制》，瀏覽日期：20/11/2006；http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2291。
3. 香港特別行政區新聞公報(2005.06.22)：《立法會：教育統籌局局長就「提升幼兒教育質素」動議辯論的致辭全文》，瀏覽日期：20/11/2006；http://www.info.gov.hk/gia/general/200506/22/06220271.htm。

附件一: 問卷調查結果

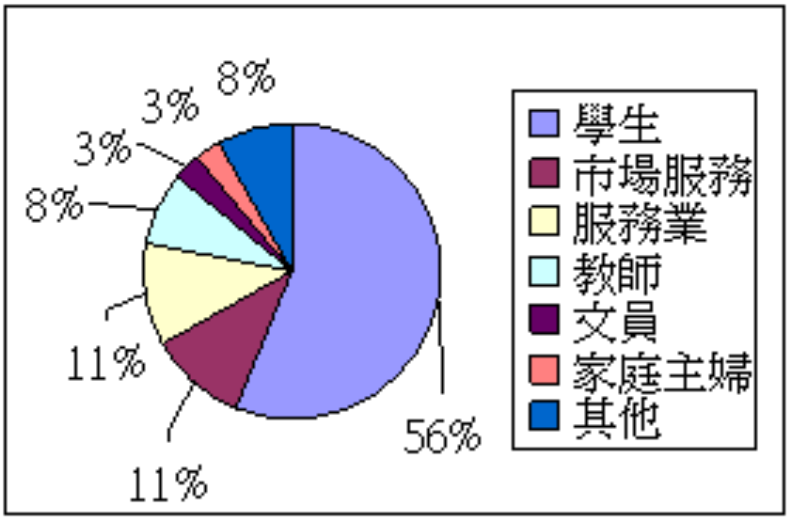
圖表一: 受訪者的性別



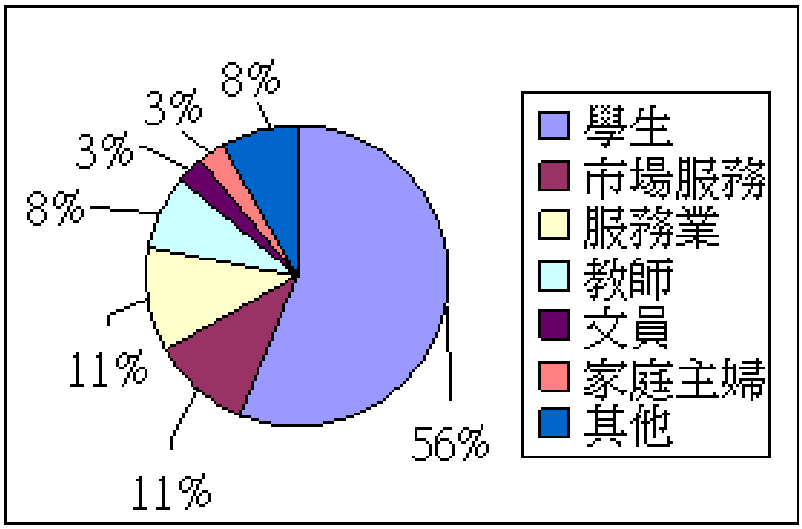
圖表二: 受訪者的年齡



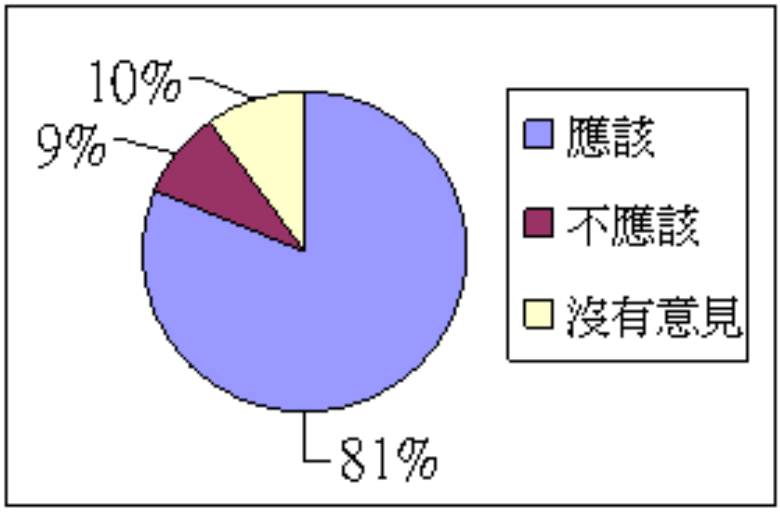
圖表三: 受訪者的職業



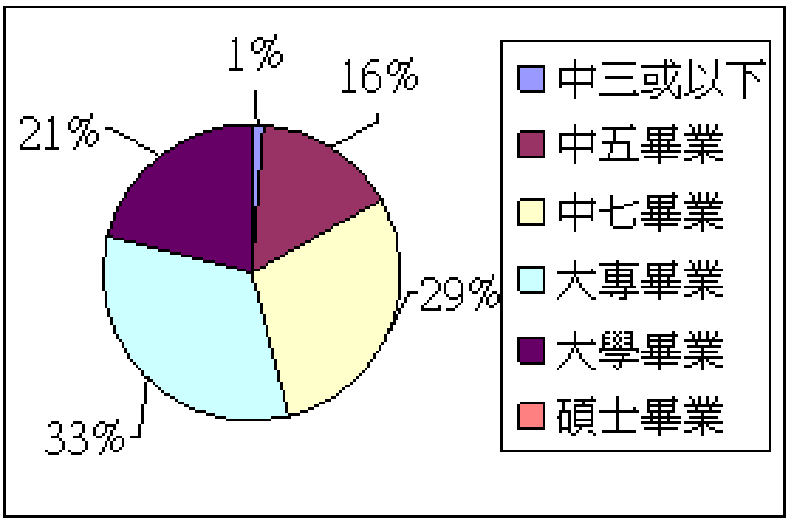
圖表四: 全職幼師的合理薪酬



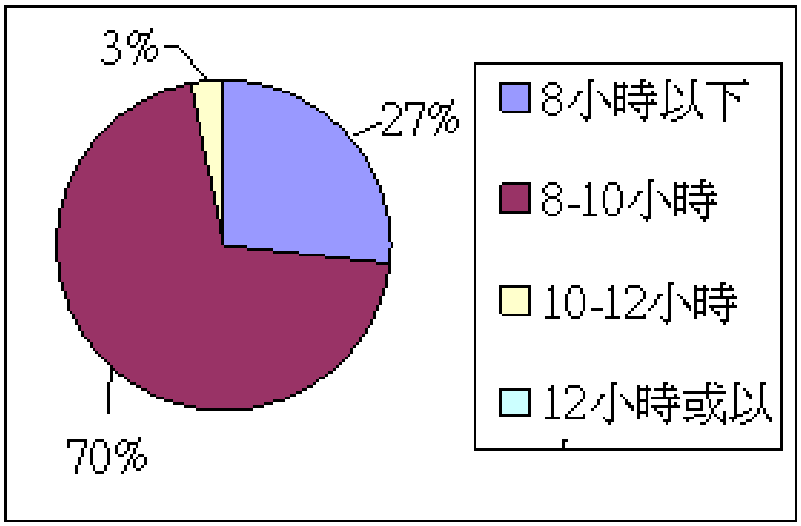
圖表五: 政府應否為幼師設置起薪點



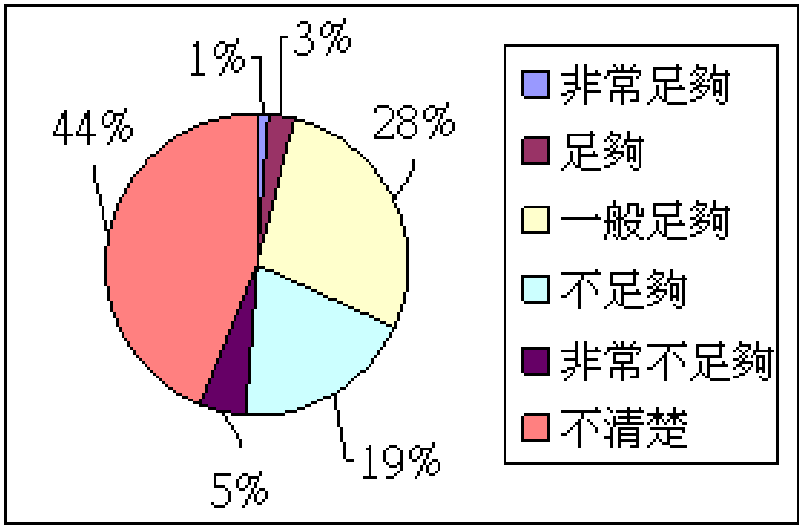
圖表六: 全職幼師的最低學歷



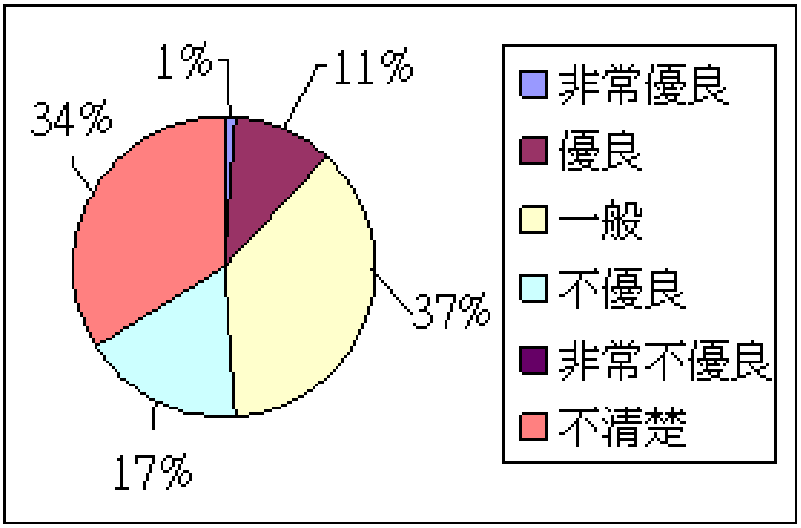
圖表七: 全職幼師的工作時間 (一天計)



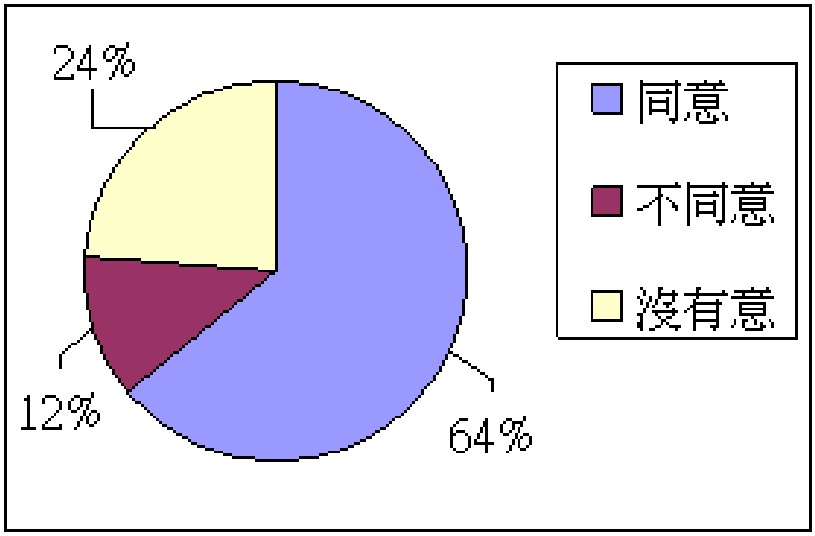
圖表八: 政府對幼師提供的進修機會是否足夠



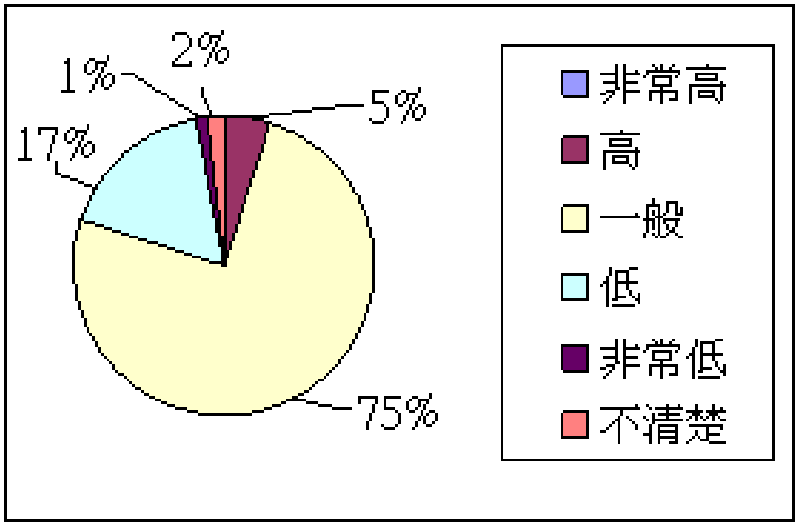
圖表九: 幼師的待遇是否優良



圖表十: 幼教老師學位化



圖表十一: 幼師的社會地位



2.3 幼師的壓力與健康

何月圓、徐嘉宜、陳沛汶、張忠慧、李宛蓉、文詠欣　著

引言

現今社會上的報導大多集中於中、小學教師問題，如：教師的壓力及自殺問題，而幼教老師的情況，壓力往往被受忽略。故此，我們想藉此探討一下幼師的壓力及健康問題，從而提升大眾的關注，為幼師爭取更多的支援。

我們的幼教老師 – 幼師的壓力及健康現況

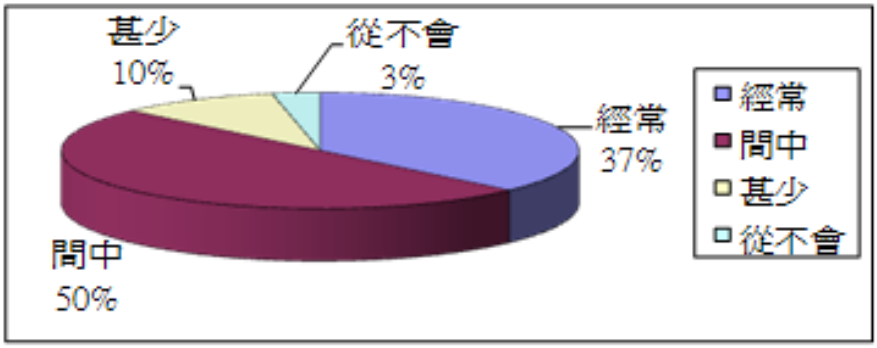
面對如此大的身心壓力，幼師何去何從呢？

在 2006 年初，發生了兩宗教師自殺事件，再一次引起社會對教師壓力的關注，在 2006 年 1 月 22 日舉行了「教師萬人集會」，及 3 月 4 日「減輕教師壓力申訴大會」上，一群幼師申訴他們所面對的處境和壓力不比中小學教師少，同樣面對職業不穩和工作壓力過大的苦澀。

從我們的訪問得知，幼兒工作者面對的職業病症狀，在生理方面包括：腰酸背痛(因為長時間彎腰教學，令腰部承受壓力)、膝頭部位勞損酸痛問題(因為幼稚園的椅子矮小)、腳踝及腳底疼痛(因為長時間站立)。

因工作而導致健康精神狀況不佳：

圖表一: 因工作導致精神狀況不佳的情況

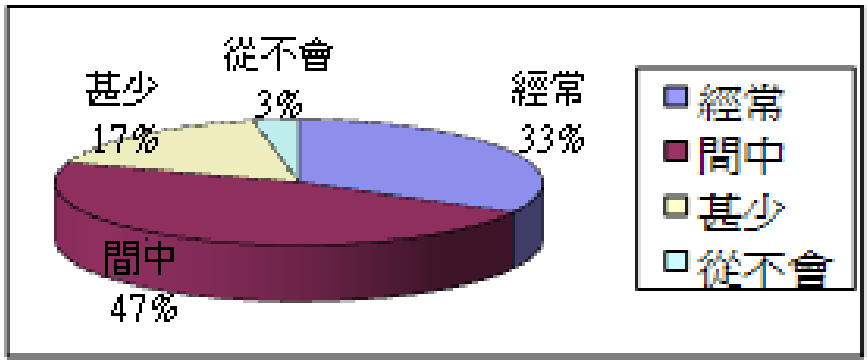


大半數受訪者都有因工作而導致健康精神狀況不佳的情況。(詳見附件一之問卷分析)

在心理健康方面：有失眠、食慾不振、煩燥的情況出現。在問卷調查結果顯示，有 33%經常因工作壓力而影響個人情緒。

因工作壓力而影響個人情緒：

圖表二: 因工作壓力影響個人情緒



大半數受訪者有因工作壓力而影響個人情緒的情況出現。(詳見附件一之問卷分析)

影響幼師壓力的原因

內在因素：

壓力的產生來自個人對外在生活的要求，同時也因個人內在的思維方式不同而有差別。我們會由教師個人因素及對事情的看法來分析幼師的壓力成因。

自我要求造成心理壓力

幼師是領導者，被視為專業和重要的角色，所以他們非常關注自己的教學成效。當他們未能對幼兒的行為作出適當的輔導時，便會因自己無法幫助幼兒而感到挫折及失望。加上外界時常質疑幼師的專業，造成他們嚴重的心理負擔。在空餘時間，他們仍會繼續進修，對自己的要求也會愈來愈高，甚至超出自己的能力範圍。

年齡方面

隨年齡增長，身體的健康狀況會影響工作表現，而幼師進修的可能性也大大降低，面對不斷增加的競爭壓力，他們離職的意願也會增加。而較年輕的幼師則多考慮前境，不合理的薪金及待遇使他們有離職的念頭，形成焦慮和個人情緒上的困擾。

外在因素：

我們會從社會和學校兩方面因素去探討幼師壓力的外在成因。

一、社會方面：

出生率

反映近年香港的出生率不斷下降。許多幼稚園因收生不足而要縮班甚至停辦，香港政府雖鼓勵市民生育，但成效不大，令老師感到徬徨，害怕失業。

教育改革

現時教育改革朝令夕改，使教師無所適從。2006 年度司政報告提出在 2007 年 9 月後新入職的幼師須持有證書或以上程度的學歷。幼師學位化的要求令部分教師未能符合資格而面臨失業的危機，加上進修的壓力，導致幼師被迫離開幼教行業。

幼師的形象與地位

幼師的工作性質常被誤為保姆，專業資格未被肯定與尊重。幼師的薪酬普遍低於其他職業(附件一)，因而被認為是低收入及低學歷的工作。即使擁有證書或學士學位資格的幼師，薪酬待遇也不見有所提升(教協報，2006 年 1 月 16 日)，不禁令在職幼師感到氣餒。

二、學校方面

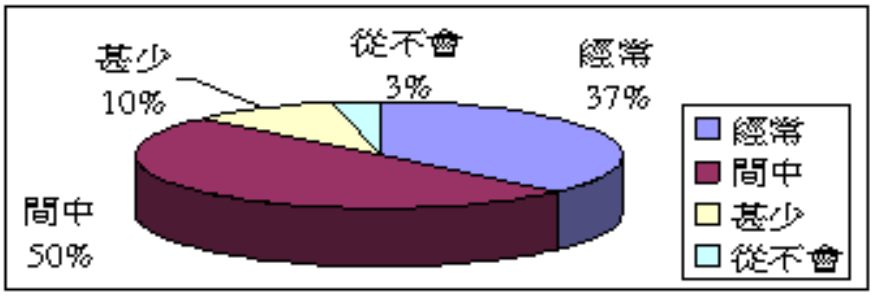
龐大的工作量

根據我們的問卷調查(附件一)，幼師的工作繁重，未有充足的休息時間，而根據民建聯和教育工作者聯會(2006 年 1 月 10 日)去年底訪問 800 名教師的結果更顯示，有 25%受訪教師每週工作逾 71 小時，超過九成人表示感到工作壓力過大，近兩成人形容工作壓力「極大」。

現時的大多數幼教工作員每天工作時間接近 10 小時，需要經常超時工作，甚至回到家中也要繼續未完的工作，可見真正的休息時間有限。大部份參與調查的幼師除了本身的教學工作外，也要兼顧部份的文書工作，還有其他需要籌備的工作，例如：自評報告、開放日及學生表演等。另外，現時很多學校需要幼師定期作自我評估，對幼師造成一定心理壓力。

工作超時情況：(詳見附件一之問卷分析。)

圖表三: 工作超時情況



老師與家長的關係

教學質素的提升令家長提高了對幼師的要求。不少家長的過高要求與教師的教學原則及方式出現差異；老師與家長的意見出現衝突，引起家長投訴，從而為老師帶來煩惱。

與同事間的關係

幼師的工作需要與園內每位工作人員合作，維持良好的人際關係十分重要。然而，每位工作人員都有不同的個性及理念，時有出現衝突的情況。在幼兒園縮班及停辦的影響下，人事去留的問題導致同事間出現競爭的情況，幼師的情緒受到影響。

學生問題

幼兒的個別差異及行為紀律，令幼師的教學工作十分吃力。幼師除了要維持課室秩序，又要配合幼兒不同的學習進度，令幼師非常疲累，特別是在個別學生做出惡劣行為時(如襲擊同學令別人受傷等)。處理事件的老師便會很擔憂，因感到自己疏忽，令心理壓力增加。同時，家長的不諒解也為幼師帶來無比壓力(教協報，2006 年 2 月 13 日)。

家庭方面

家人之間欠缺互動是壓力的另一來源。由於幼教工作繁重，甚至假日都需要工作，忽略了自己的子女，以致與家人的關係疏離，為自己未能負起做父母的責任，而深感內疚(教協報，2006 年 1 月 23 日)。

薪金方面

幼師的薪金制定一直欠缺指引，起薪點明顯比中小學的教師低，部份幼稚園的入職薪酬甚至只有數千元。政府現時為幼師訂下薪級表(附件二)，但只限非牟利幼稚園，私營幼稚園則不受限制，因此薪金出現很大的差別。

在本年的施政報告中，特首提出推出學券制後取消現時的薪金表，落實此方案將會令幼師失去現有的薪金保障，造成一定經濟壓力。

圖表四: 幼師薪酬表

幼師薪金表	
職級	薪酬(元)
校長	18,010 - 29,100
合格幼師	11,905 - 21,900
合格助教	9,245 - 15,215
未受訓幼師	8,870 - 10,070
資料來源：教育統籌局（2006）	

如何幫助壓力下的幼師?

我們的問卷調查有 7 間幼稚園共 30 位幼師的參與。分析結果得出有七成受訪者曾有轉換行業的想法，得知幼師無論在生理或心理上都承受著沉重的壓力。(附件一)

為了舒緩幼師的壓力，我們提出了以下的建議：

1. 減少工作量

園校方面可盡量減少每名幼師的工作量，例如：行政、文書的工作可交由行政及文書工作的職員負責。增聘非教學工作人員之餘，校方也應體恤老師的辛勞，讓老師可以稍作休息。行政人員與前線教學者緊密的合作可提升工作士氣，讓幼師感受到同事間的溫情是不分職級的。

2. 組織支援小組

藉著一些支援小組的成立(如團契、家事分享小組)，使老師間有機會互相分享生活經驗，促進溝通之餘也可舒緩壓力情緒，為學校建立一個健康的氣氛，為幼師的身心靈建立一個避風港。

3. 給幼師充足的休息時間

「人有休息的需要，以解除工作的疲勞」(溫羅，1995)，所以政府實行的五天工作週，也應採用於幼稚園內，令幼師有充足的時間休息。另外，學校亦可編定幼師休息的時間表，讓每名幼師在每日的上、下午都有一小節時間休息。同時應鼓勵他們常做運動，尤其是伸展活動，應每小時做一次鬆弛肌肉練習，以減少出現職業病。

4. 薪金與學歷和資歷掛鉤

幼師的形象地位普遍較低，這與薪金的高低有著一定的關係。事實上，幼師亦具有高學歷及專業的資格，政府或學校應提高幼師的薪金，實行薪金與學歷、資歷掛鉤。

5. 促政府增加資助

政府給幼師的資助額一直不足夠，令很多有意進修的幼師需要輪候很長的時間，另外，現在政府落實幼師的最低入職資格為幼兒教育證書課程，以致有很多未達標的幼師仍要繼續進修才能獲取資格。政府應盡快落實撥取更多資源讓幼師進修，並借鑒澳門的經驗，把幼兒教育視之為基礎教育的一部份，推行十五年免費教育(張文光，2006 年 3 月 27 日)。

感想

完成了這份作業，作為未來幼師的我們，不能不擔心將來要面對的困難和壓力。許多人認為幼師的工作很輕鬆，這一切只是外間對幼師工作的誤解。
幼師實質的工作量和工作時數並不比中小學老師少，他們沒有空堂時間，甚至沒有小休時間，在教學的同時又要照顧幼兒在園中的所有活動(包括排洗自理)，課室的一切事項都要幼師料理，面對多變的教育改革，工作壓力可真不少！
繃緊的弦易斷，幼師是孩子的啟蒙者，影響學童至大至深，他們的健康更應受到社會的關注。在一個幼師的專業資格不斷提升的年代，如果薪酬和待遇得不到相應的調整，只會造成發展前景不穩定。身心都飽受壓力，老師對行業失去信心，幼教行業的專業發展會受到影響，這又如何保障我們的下一代在一個良好、快樂的學習環境成長呢？

優質的幼兒教育要先要有優質的幼兒教師，無論政府或是學校都有責任保障幼師的身心健康。

參考資料

書籍

1. 林美羽編(1991)：《如何解除內心壓力》，大展出版社。
2. J.M.Wallace 著，翁文彬，陳淑娟譯(1993)：《戰勝壓力 8 至 10 周自助減壓手冊》，香港，商務印刷館(香港)有限公司出版。
3. 香港心理學會臨床心理學組編(1995)：《壓力面面觀》，香港，香港基督教服務處出版。
4. 段秀玲編(1995)：《壓力管理》，天馬文化事業有限公司出版。
5. 賀淑曼，藺桂瑞編(1998)：《心理健康與人才發展》，北京，北京工業大學出版社。
6. 柳友榮編(2000)：《教師心理保健》，安徽，安徽人民出版社。
7. A.Turkington 編，邱如美譯(2004)：《大忙人輕鬆管好壓力》，天下雜誌股份有限公司。
8. 李令賢註冊護士(2006)：《教師的職業健康》，龍鳳書登記護士編，香港，香港教育學院保健中心。
9. 李南玉編(2006)：《教育論文集 – 新世紀學前與基礎教育的新氣象》，香港，香港浸會大學持續教育學院幼兒教育部出版。

電腦材料

1. 民建聯(2006)：《政策回應》，瀏覽日期：20/11/2006，www.dab.org.hk/tr/main.jsp?articleld=2866&categoryld=1316。
2. 鏗鏘集(2006)：節目重溫，瀏覽日期：25/11/2006，http://www.rthk.org.hk/rthk/program_archive.cgi?progdir=tv/hkcc&event_name=%C3%F4+%C3%F2+%B6%B0+%0A。
3. 教協報(2006)：《幼兒教育特刊 1》，瀏覽日期：25/09/2006，http://www.hkptu.org/kindergarden/200609/s1b.htm
4. 教協報(2006)：《反壓力抗爭》特刊 2，瀏覽日期：13/02/2006，http://www.hkptu.org/ptu/director/pubdep
5. 教協會(2006)：《教師心聲擇錄》，瀏覽日期：23/01/2006，http://www.hkptu.org/anti-stress/voices.htm
6. 張文光(2006)：《關注幼師同工壓力》，瀏覽日期：27/03/2006，http://www.cheungmankwong.org.hk/newspaper/np20060327.html

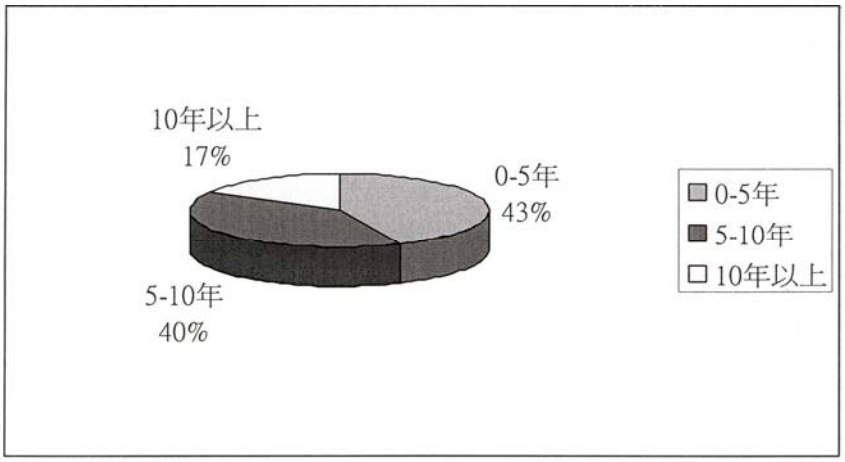
附件一:

幼師精神壓力與健康

問卷調查分析結果

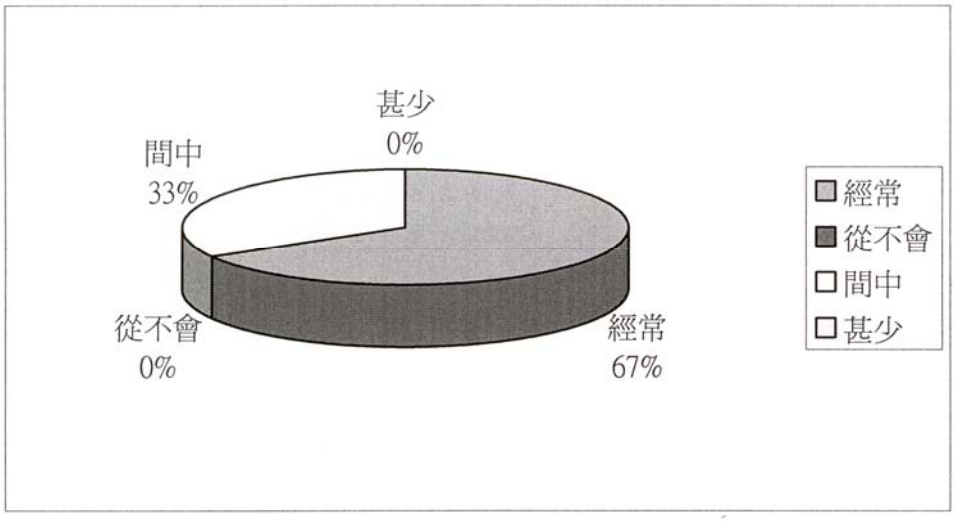
我們的問卷調查有 7 間幼稚園共 30 位幼師的參與。調查內容包括幼師的年資、工作量、超時工作的時間及空餘時間等，當中不缺年輕及年長的老師，所以得出客觀的調查結果。調查所得，大部分幼師經常超時工作，造成工作壓力而影響個人情緒。此外，他們需要經常進修，使健康及精神狀況欠佳；進修更令他們的休息及與家人相處的時間減少，加上教育改革過於頻繁，幼師會感到焦慮及無所適從。從分析結果得出有七成受訪者曾有轉換行業的想法便知道幼師無論在生理或心理上都承受著沉重的壓力。說明如下：

1.受訪者從事幼師工作的年資：



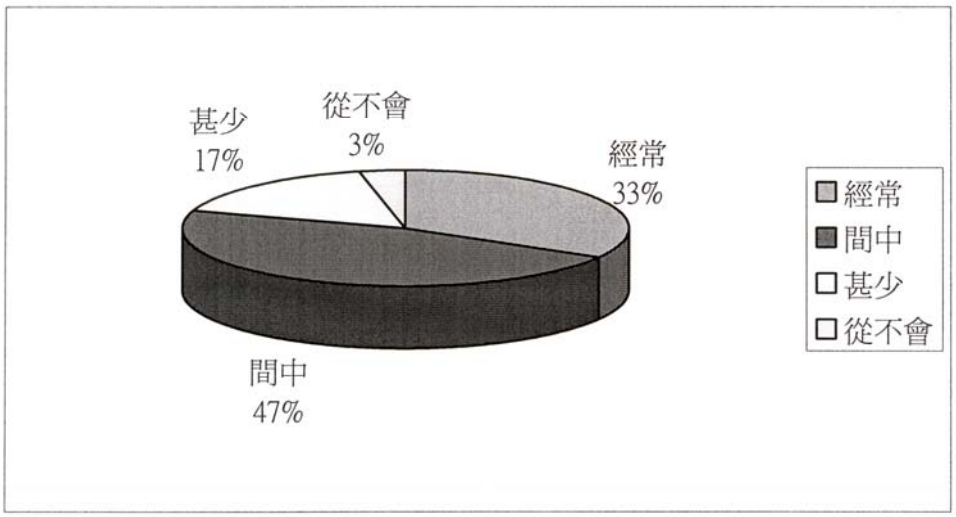
從事幼師工作只有五年以內的有 13 人佔百分之 43，
從事幼師工作達五至十年的有 12 人佔百分之 40，
從事幼師工作達十年或以上有 5 人佔百分之 17。

2. 幼師工作超時情況：



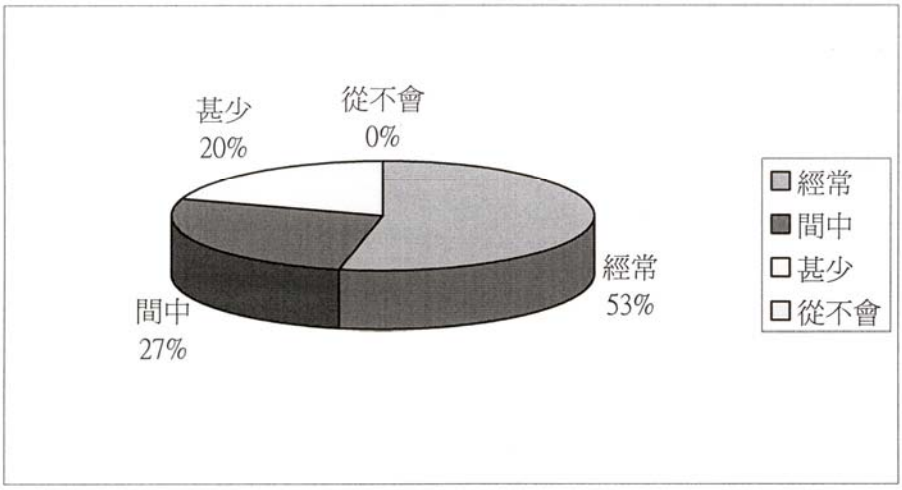
經常超時的幼師有 20 人佔百分之 67，
間中超時的幼師有 10 人佔百分之 33，
而 30 名受訪問的幼師中未有人表示會甚少或從不會超時工作。

3. 因工作壓力而影響幼師個人情緒：



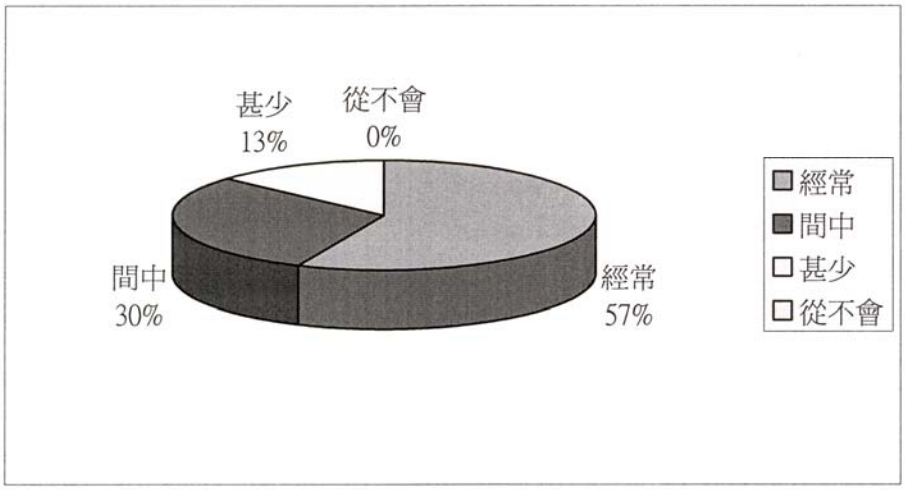
經常因工作壓力而影響個人情緒的有 10 人佔百分之 33，
間中因工作壓力而影響個人情緒的有 14 人佔百分之 47，
甚少因工作壓力而影響個人情緒的有 5 人佔百分之 17，
從不會因工作壓力而影響個人情緒的有 1 人佔百分之 3。

4. 幼師持續進修的情況：



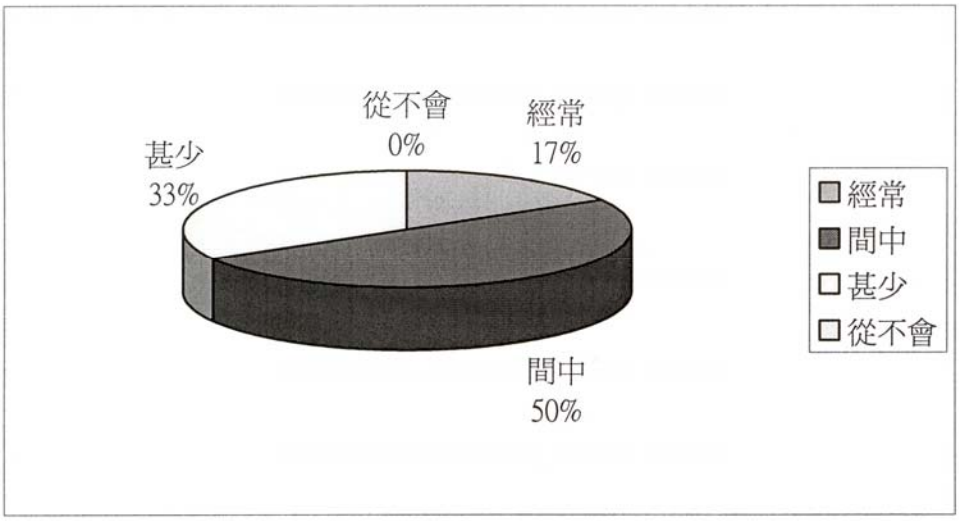
經常進修的有 16 人佔百分之 53，
間中進修的有 8 人佔百分之 27，
甚少進修的有 6 人佔百分之 20，
未有受訪問的幼師表示從不會進修。

5.因進修及工作而減少休息和與家人相處時間：



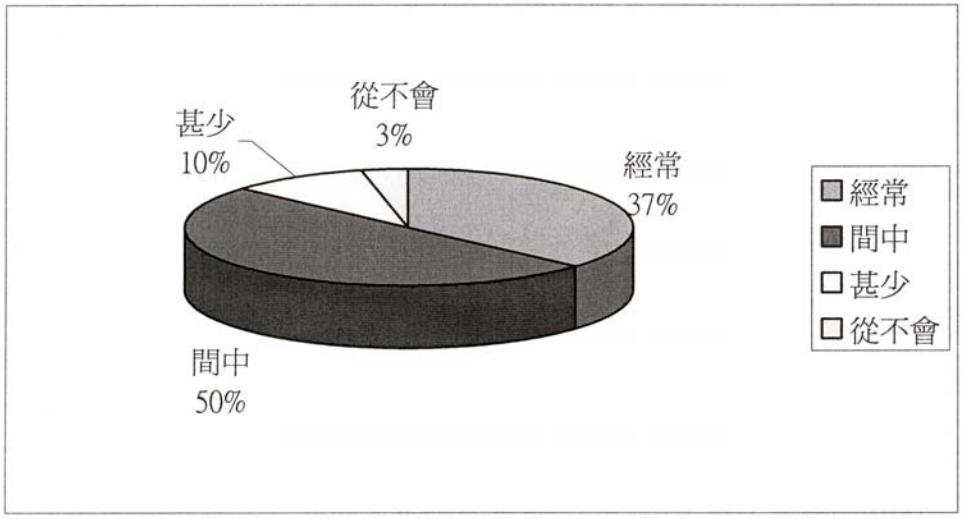
經常因進修及工作而減少休息和與家人相處的有 17 人佔百分之 57，
間中因進修及工作而減少休息和與家人相處的有 9 人佔百分之 31，
甚少因進修及工作而減少休息和與家人相處的有 4 人佔百分之 13，
未有受訪問的幼師表示從不會因進修及工作而減少休息和與家人相處的時間。

6. 幼師受教育政策改革而感焦慮的情況：



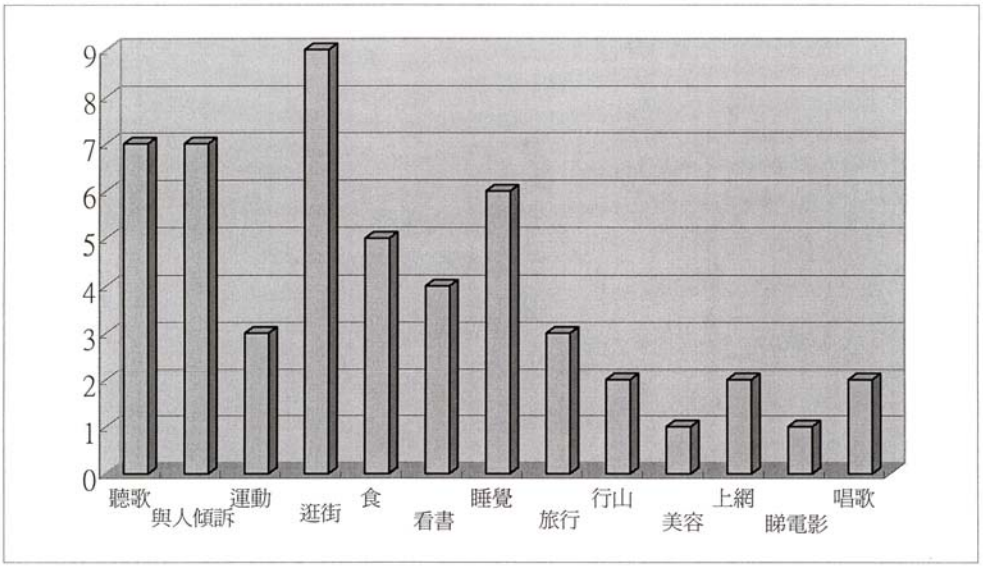
經常因教育政策不斷改革而感焦慮和無所適從的有 5 人佔百分之 17，
間中因教育政策不斷改革而感焦慮和無所適從的有 15 人佔百分之 50，
甚少因教育政策不斷改革而感焦慮和無所適從的有 10 人佔百分之 33，
未有受訪問的幼師表示從不會因教育政策不斷改革而感焦慮和無所適從。

7. 幼師因工作而導致健康欠佳的情況：

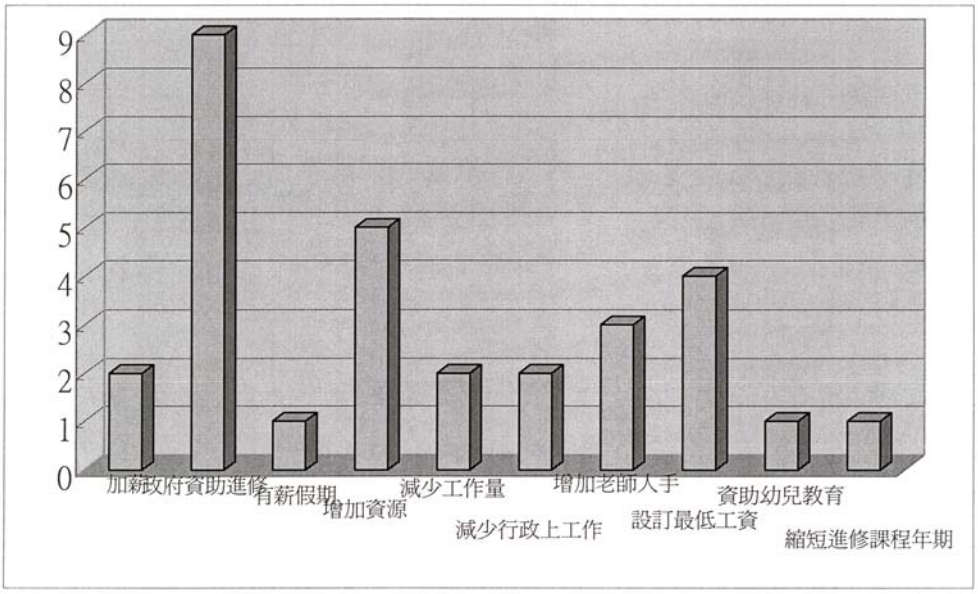


經常因工作而導致健康精神狀況不佳的有 11 人佔百分之 37，
間中因工作而導致健康精神狀況不佳的有 15 人佔百分之 50，
甚少因工作而導致健康精神狀況不佳的有 3 人佔百分之 10，
從不會因工作而導致健康精神狀況不佳的有 1 人佔百分之 3。

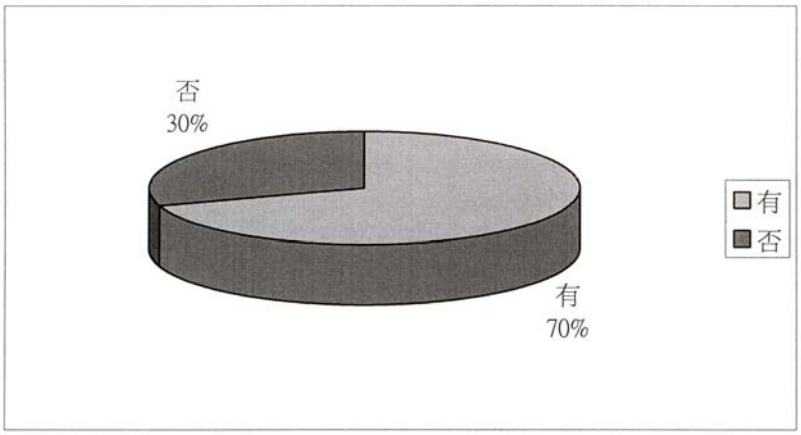
8. 幼師平日用以舒緩壓力的方法：



9. 幼師希望得到政府／學校給予的支援：



10. 幼師轉換行業的想法：



受訪問的 30 名幼師中有 21 人表示曾想過轉換行業佔百分之 70，而只有 9 名幼師表示未曾考慮過轉換行業佔百分之 30。

附件二:

建議的幼稚園教學人員標準薪級表

Recommended Normative Salary Scale for Kindergarten Teaching Staff

(2005 年 1 月 1 日生效)

職系 Grade	總薪級表 MPS	二零零五年一月一日生效 Effective from 1.1.2005 $
Kindergarten Principal (MPS 14 – 22 / 24) 幼稚園校長 (總薪級表第 14 至 22/24 點)	24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14	29,100 27,790 26,540 25,340 24,135 22,990 21,900 20,865 19,860 18,915 18,010
Qualified Kindergarten Teacher (QKT) (MPS 7 – 18) 合格幼稚園教師 (總薪級表第 7 至 18 點)	18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7	21,900 20,865 19,860 18,915 18,010 17,145 16,165 15,215 14,330 13,515 12,690 11,905
Qualified Assistant Kindergarten Teacher (QAKT) (MPS 3 – 11) 合格助理幼稚園教師 (總薪級表第 3 至 11 點)	11 10 9 8 7 6 5 4 3	15,215 14,330 13,515 12,690 11,905 11,170 10,505 9,845 9,245
	見習職級薪級 TPS	二零零五年一月一日生效 Effective from 1.1.2005
Untrained Kindergarten Teacher (UKT) (TPS 4 – 6) 未受訓幼稚園教師 (見習職級薪級表第 4 至 6 點)	6 5 4	10,070 9,445 8,870

(a)Principal of a kindergarten/kindergarten-cum-child care centre with enrolment of 560 pupils or more may be remunerated up to MPS 24.

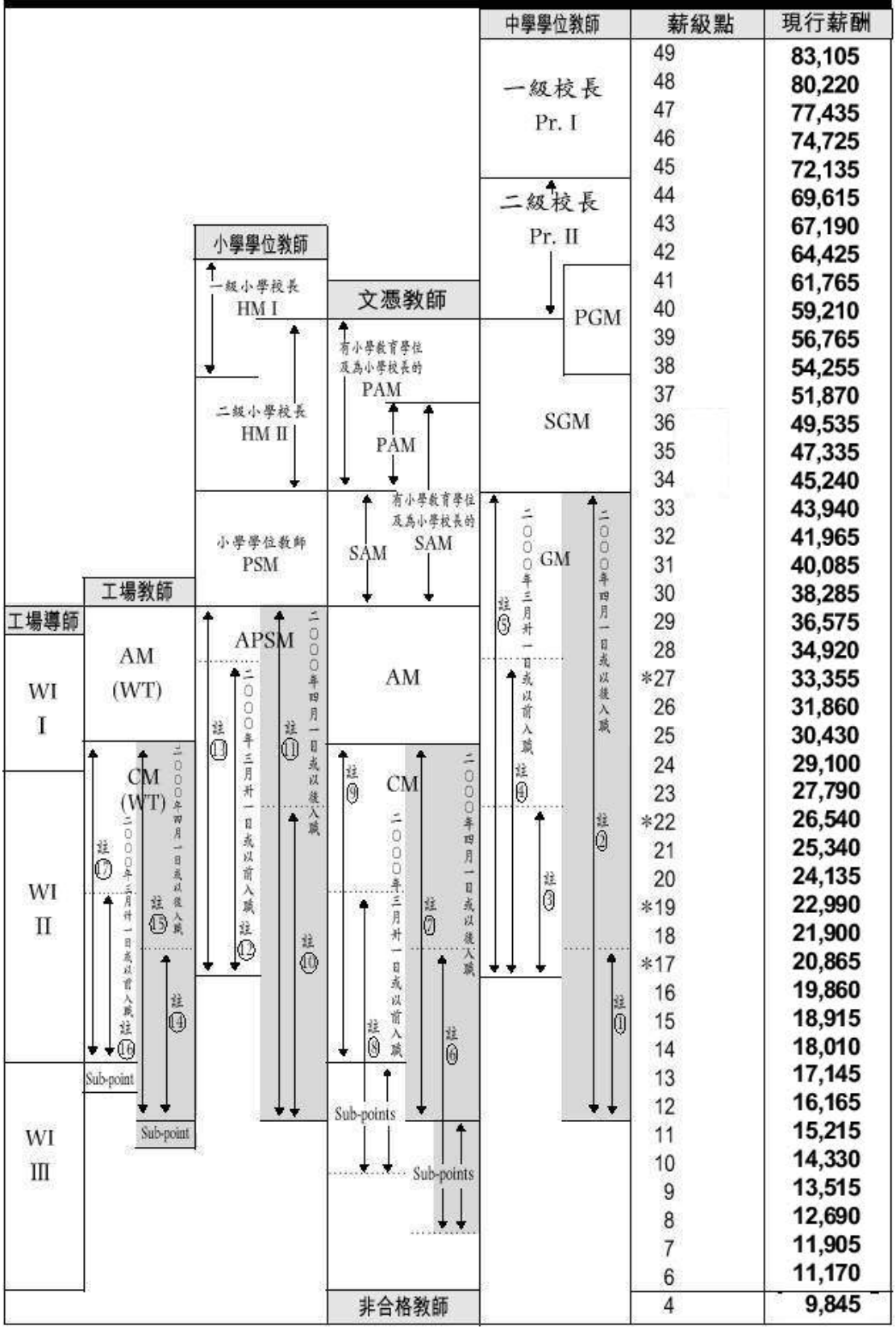
甲)有 560 名或以上學生的幼稚園/幼稚園暨幼兒中心校長可支取薪金至總薪級表第 24 點。

(b) The salary scale relates to full-time teachers who teach two sessions in half-day kindergartens/ kindergarten-cum-child care centres or one session in whole-day kindergartens/ kindergarten-cum-child care centres.

乙)此薪級表適用於在同一所半日制幼稚園/幼稚園暨幼兒中心任教兩個上課制或在全日制幼稚園/幼稚園暨幼兒中心任教全日的全職教師。

資料來源: 摘錄自教育統籌局通函第 10/2006 號

官立、資助學校教師「脱鉤」(Delinked)薪級表
(2005年1月1日生效)



薪級點	現行薪酬
49	83,105
48	80,220
47	77,435
46	74,725
45	72,135
44	69,615
43	67,190
42	64,425
41	61,765
40	59,210
39	56,765
38	54,255
37	51,870
36	49,535
35	47,335
34	45,240
33	43,940
32	41,965
31	40,085
30	38,285
29	36,575
28	34,920
*27	33,355
26	31,860
25	30,430
24	29,100
23	27,790
*22	26,540
21	25,340
20	24,135
*19	22,990
18	21,900
*17	20,865
16	19,860
15	18,915
14	18,010
13	17,145
12	16,165
11	15,215
10	14,330
9	13,515
8	12,690
7	11,905
6	11,170
4	9,845

2.4 幼教工作者眼中的有效評估方法

張清嫻、溫婉文、黃錦兒、王皓思、黎碧欣　著

背景

為提供更完善的學前教育，教育統籌局自 1999 年起已反對「重記憶及抄寫」的幼稚園學習模式，並於 2000 年提出表現指標。自 2001 年開始，教育統籌局以表現指標作評估幼兒的新指標及學校表現的依據，學校亦可用這些指標作自我評估。在 2001/02 及 2002/03 年度，分別有 30 間幼稚園接受質素保證視學。但在 02/03 年度的幼稚園視學報告中卻指出，雖然大部分學校認識表現指標，但在這 30 間受評估的幼稚園中，過半數仍然保留考試測驗的制度，更有逾三成幼稚園在幼兒班已經教學生寫中文字。

研究方法

教育統籌局推出了質素保證視學，以表現指標作評估幼兒的新標準，但視學報告的數字卻反映出目前的改革情況欠理想。我們希望探討表現指標對幼兒及幼師的影響，在是次研究中，我們以 02/03 學年的視學報告作分析，並訪問了四間幼稚園的校長，及派發了 80 份問卷作調查，以便作出更深入的分析。

評估的意義

替幼兒做評估，我們先要明瞭要達到的目的，才可以決定最適合的評估工具。為個別幼兒做評估，可能要達到下列的目的：

(1) 向家長報告其小朋友的學習情況
(2) 安排小朋友入讀適當的班級或作為升班的決定
(3) 幫助教師制訂教學內容
(4) 判斷小朋友有否學習困難
(5) 幫助小朋友達到應有的進度
(6) 幫助小朋友了解自己的進度,從而自發地提升自我的學習
(杜耀光,2001,P.50)

對小朋友的學習評估，家長及教師必須了解成績表及等級的局限性。尤其對

年幼的小朋友來說，他們的各種能力發展尚未穩定，能力表現的差異很大，因而評估的結果可信度不高。到了高班，小朋友的各種能力發展逐漸成熟，這時替小朋友做評估，會有較高的可信性(杜耀光,2001,P.50)。

調查結果

在收回的 10 份問卷中，我們得出以下的結果：90%的受訪幼稚園沒有測驗考試制度，但只有 50%的受訪幼稚園參考及使用表現指標。老師方面，90%的受訪老師認為使用評估紀錄表會增加其工作量。同時，70%的受訪老師認為他們的評估技巧不足，只有 30%的受訪老師認為他們能夠客觀地評估學生。另外，60%的受訪老師認為使用評估紀錄表能確切知道兒童能否吸收不同學科的知識；認為使用評估紀錄表能夠更客觀地對兒童作評估的受訪老師更高達 90%。同時，80%的受訪學校認為使用評估紀錄表不會令學生難以適應小學的考試制度。

結果分析

1. 老師遇到的困難

由調查結果得知，老師的工作量會因使用表現指標的紀錄表而增加。表現指標的紀錄表涵蓋了多個範疇，包括：體能、智能、語言、情緒、美育及群性的發展，要紀錄兒童在各方面的表現，老師需要使用軼事紀錄表、課堂學習評估表等。另外，不少幼稚園亦建立了觀課文化，此舉有助家長了解兒童的學習，但同時增加了老師的工作量，如備課和設計教具的時間均會增加。老師亦需要花更多時間會見家長，告知有關兒童的學習情況，並商討有效的改善方法，這些做法亦會增加老師的工作量，令老師承受一定的壓力。

2. 家長的反應

根據最新的視學報告指出，過半數受評估的學校沒有教育家長明白進展性觀察評估的優點，支持學校以持續性觀察評估取代開卷考核的方式，以便更能幫助兒童身心健康成長。假如家長對學校的評估理念未能清楚了解，會容易引起老師、學校及家長間的衝突。有些家長會為了孩子報考「名牌」小學而向學校施壓；有些家長會因為擔心孩子不適應小學的考試制度而向學校施壓。再者，根據蘇愛秋(1990)指出“透過親職教育和家長參與來參與幼兒活動是刻不容緩的工作。”透過搜集家長對於兒童發展的意見，有助掌握兒童的全面發展。

7. 採用評估的主要原因

Katz(1995)認為一個全面的評估應包括四個教育目標：知識、技術、性情與態度。倘若進行評估時，小朋友正在無拘無束地遊戲或隨意地工作，會有助減低評估的錯誤。相反，小朋友在測驗中的表現往往最不穩定，因測驗評估令學童產生焦慮。焦慮並非完全是壞事，如果工作並非太困難，少量焦慮可以使表現更出色。但對一些學生而言，焦慮會影響其學習及將以前學過的材料運用出來，降低其表現水平。

學前幼兒的心理發展並未夠成熟來承受測驗的壓力，加上他們的測驗技巧不足，因此他們會感到十分焦慮，這對他們身心的發展會帶來負面的影響。身為幼師，眾多的工作之一便是將焦慮的影響降至最低。失敗的經驗會威脅學生的自我或自尊，失敗者會因而產生，所以我們應盡力取消測驗的制度。

8. 教統局的角色

教統局在表現指標中提出的評估紀錄表無疑是很完美，能涵蓋兒童各方面的發展。但當中卻沒有具體和足夠的指引，使老師無所適從，例如：評估紀錄表是主張持續性的觀察與評估，但工事繁忙的老師們又如何時刻觀察著眾兒童呢?在評估紀錄表實施前，在職的老師又有沒有能力擔任這評估的工作呢?

另外，教統局在每年的視學報告中，都會指出一些不合時宜或未符合理想的學校和教學方法，但指出問題後往往缺乏跟進。受批評的學校有否改善缺點，完全是出於自發的。可見教統局並沒有積極鼓勵受評估的學校，對視學報告所提出的缺點作改進，這樣大大失去了視學報告的存在價值。即使學校有作出改善也好，但改善也沒有被教統局得知，那麼家長就只會看到學校的舊況，學校的改進全是徒勞無功的。

改善建議

如果想幼師能掌握使用評估紀錄表的技巧，教統局可制定規則或較客觀的標準，或開辦短期課程，教授使用評估紀錄表的技巧、要注意的地方和邀請有經驗者作經驗分享。如能做到以上數點，相信可減輕配職幼師的工作量，同時能提升評估的水準，以更準確地對兒童作出評估，從而提高幼兒教育的水平。相信這些建議能大大改善評估紀錄表的使用率。

為鼓勵學校對視學報告所提出的缺點作改進，教統局可設立專責部門。在視學報告發表後，對表現差的學校作定期覆查，並發表每次覆查的報告。相信學校的改善會更快更大，亦能讓家長看到更真實的一面。

學校如果希望家長支持持續性評估模式，可考慮開拓不同的溝通渠道，例如：家長觀課和家長座談會等，讓家長能瞭解持續觀察紀錄的優點和兒童學習歷程檔案的作用。除了由家長和教師負責外，亦可邀請專家來主持。此外，學校亦可編制問卷給家長作調查，有助其掌握兒童的全面發展。

此外，若要避免幼稚園與小學的銜接問題，我們建議幼稚園應多與區內小學溝通，建立良好的橋樑有助研討有效的課程銜接。若更多小學能進行改革，取消測驗評估，情況便能達至更理想。可是，比起幼稚園，小學所遇到的困難會更多，這是對幼兒教育改革的一大阻力，亦是未能解決幼稚園與小學的銜接問題的原因。

總結

表現指標的紀錄表涵蓋了多個範疇，包括：體能、智能、語言、情緒、美育及群性的發展，有助家長瞭解兒童的學習，發展他們的潛能，令他們身心得到全面的發展。不過，教統局建議使用的評估紀錄表中，卻沒有具體和足夠的指引，大大增加了老師的工作量。教統局可設立專責部門，在視學報告發表後，對未如理想的學校作定期覆查表現，以了解其改革進度。總括而言，雖然目前的情況未能達到目標，但是我們對幼兒教育的改革仍然抱持樂觀的態度，全面提高香港幼教水平的日子實不遠矣！

參考資料

書籍

1. 蘇愛秋(1990)：《幼稚園，托兒所，親職教育》，台北，台北信誼基金出版社。
2. 作者不詳(1995)：《朗文評估與測驗》，朗文出版亞洲有限公司，香港。
3. Katz, L.G. (1995): Talks with teachers of young children. A collection Norwood, NT: Ablex.
4. Katz, L.G. & Chard, S.C. (1996): "The Contribution of documentation to the quality of early childhood education", ERIC Digest. Urbana, IL: ERIC.
5. Stipek. D.J. (1998): "Achievement Anxiety", Motivation to learn: From theory to practice (2nd ed.) Boston: Allyn and Bacon.
6. 杜耀光(2001)：《幼教老師手記反思初探》，香港，香港教育學院。
7. 黃惠吟、鄭美蓮主編(2003)：《幼兒教育之旅》，香港，教育出版社有限公司。
8. 李婉玲(2003)：《幼師筆下的教育面面觀》，香港，香港教育學院。

電腦材料

1. 教署點名幼稚園減功課校長稱難滿足(2002.09.28)：《大公報》，瀏覽日期：11/10/2003，http://takungpao.com/news/2002-9-28/JX-57549.htm。
2. 教育署(2003)：《02/03 年度視學報告網站》，瀏覽日期：11/10/2003，http://www.emb.gov.hk/qai/qai%20website/e-qai%20website。

課程篇

3.1 遊戲學習之反思－勤有功，戲無益？

陳史玲、鄒靜雯、周麗華、李靜儀、董佩雯、黃泰茵　著

前言

教育統籌局推行教育改革多年，致力提高學生的學習興趣。局方透過質素視學保證周年報告 2002-2003，讓大眾知道現時的教學還有很多不足之處。在「學與教」的範疇內指出符合「優異」表現的學校，老師能夠實行以兒童學習為主的課程；以適切的遊戲方法和自選活動，使兒童能夠在愉快的環境中學習、主動探索和發揮創造力，達至香港制度改革建議表現指標。不過，達到優異表現的學校數目不多，為何有些學校未能成功地採用遊戲教學，實在值得探討。

為此，我們以問卷形式訪問了十間幼稚園的校長、主任和七名準幼稚園老師對遊戲教學的看法，從而作出我們的研究。

受訪者眼中的遊戲教學

受訪者中，100%均贊同推行遊戲教學。她們認為遊戲教學可以令兒童更加容易吸收知識和提高學習興趣；遊戲活動可以訓練兒童的合作性，學懂與人分享、解決問題，而且還可透過遊戲進行遊戲治療。

雖然遊戲教學有以上所提及的優點，但在推行遊戲教學時，她們遇到一定的困難。譬如：學校需要額外的金錢和時間去購置教具；進行遊戲教學前要給予兒童很多清晰的指引；兒童在遊戲時的常規表現會較差；老師對於如何在遊戲中介入引導遇有問題、難以顧及所有兒童的學習進度；學校的空間不足以進行團體遊戲；課程時間安排緊迫；遊戲未必符合學習目標；家長與學校對遊戲的看法不一；教師的能力和資源有限。

推行遊戲教學遇到的困難

以遊戲形式進行教學是好的、不過所面對的困難卻多不勝數。綜合受訪者以及現時香港學前教育界的困難，我們作出了改善建議，希望能解決現時的各種問題。

學校方面：

1. 空間不足　　學校沒有足夠的空間去進行遊戲教學。
2. 設施不足　　學校的設施不完備。
3. 教師人手不足　　師生比例不達標，致令幼童容易被忽略，得不到充分的照顧，減低學習的機會。

建議：

1. 政府應該按照學生的比例、學校的實際需要而撥款予學校。
2. 政府對撥款的用途要有明確的指引，如教具、師資培訓、擴建校舍。

教師方面：

1. 專業水平不足（如何在遊戲之中介入和引導）。
2. 預備時間不足（設計課程、教具製作）。
3. 未能適當地控制課堂秩序。
4. 未能顧及兒童的個別差異（情緒和學習動機）。
5. 課程設計過於空泛，令幼兒難以從遊戲教學中學到有用的知識。

建議：

1. 政府撥款資助老師進修。
2. 老師自我增值（如閱讀）。
3. 校長與老師一同商討課程設計、跟進課程進度並事後作出檢討。
4. 老師可以邀請兒童和家長協助製作教具，以減少老師的工作量。
5. 校方聘請助教協助老師。
6. 老師在進行遊戲之前與幼兒定立明確的規則。
7. 老師在進行遊戲之前要有明確的指引。
8. 進行小班教學，會較容易跟進學習進度。
9. 多了解兒童的背景和學習興趣。
10. 老師定期以評估的方式了解兒童的學習進度。
11. 老師設計課程時要緊貼主題，不宜過分空泛。

家長方面：　1. 家長未能完全理解遊戲學習的定義，不了解遊戲學習的好處。

建議：
1. 政府可以多加宣傳遊戲教學的好處，以實質的數據來增加家長的信心。
2. 學校舉辦多些講座，令更多家長明白遊戲教學的好處。
3. 學校可舉辦多些親子活動及邀請家長觀課，使家長能親身體驗遊戲的好處。
4. 學校設立家長教師會，使家長更加了解學校的運作，而老師又可以更了解學生的家庭背景。

學生方面：
1. 兒童在遊戲時會出現常規問題。
2. 兒童未能了解遊戲的目標。
3. 兒童的能力未達到遊戲的要求（如認知等）。
4. 兒童習慣了玩耍便會心散，很難認真辦事，當需要靜態活動時，難以平伏心情，令老師難以控制課室秩序，影響教學進度。

建議：
1. 活動與活動之間要有轉接時間，以調適兒童高漲的情緒。
2. 在活動前後給予明確的指示和總結所學。
3. 老師要因應兒童的年齡和身體發展，設計合適的遊戲課程。
4. 在設計遊戲課程上，動態和靜態活動要取得平衡。

遊戲的重要性

根據幼兒心理學專家指出，遊戲具有多方面的意義和價值。通過遊戲，兒童可學習到下列各點：

1.生活細節、習慣和規矩

透過角色扮演的遊戲，反映兒童對模擬煮食、照顧嬰兒或看醫生等日常生活細節的了解，並反映了他們對男女角色的認同。

透過官能活動如看、聽、摸、聞、嚐等吸收經驗和知識，並可藉此啟發兒童的好奇心及創作能力。

2.靈活運用身體的每部份

兒童需要有適當的空間及機會讓他們走、跳、爬、翻滾，從而鍛鍊他們的大肌肉及發洩他們旺盛的精力。一些如麵粉團、泥沙等物料和釣魚、波子、皮球等小玩具，讓他們通過拍、揉、扭、推、捏、壓、滾、拋、接等動作訓練小肌肉。

3.與人溝通

在交朋友的集團遊戲中，兒童可通過與其他小孩接觸，學會輪流玩、共同分享、分工合作、接受批評、自衛、表達意見、遷就別人、解決爭端、尊重和幫助別人等能力。

遊戲教學的影響力

廿一世紀幼兒教育的目的是讓孩子們在富啟發性及愉快的環境下，養成積極的學習態度與良好的生活習慣。而香港教育制度改革建議：「樂於學習、善於溝通、勇於承擔」。(教育統籌委員會(2002:27-28)：《全人發展 - 香港教育制度改革建議》，香港，政府印務局。)

要達至其目標，只靠默書、抄寫、背誦這些死板的教學法，真的能夠改善嗎？相信無人會認同。反之，遊戲教學卻能做到，樂於學習 - 因為遊戲是兒童的本能，兒童能輕鬆地學習，減少由學習帶來的壓力，而且，學到的更全面，如德、智、體、群、美；善於溝通 - 遊戲學習中，小朋友說話的機會多，溝通技巧自然會有改善，勇於承擔 - 遊戲學習與默書抄寫不同，遊戲中，兒童總有成敗得失，但他們需學懂的是學習他人的長處補他人的短處；最後，敢於創新 - 世上有數之不盡的遊戲，一種遊戲只要透過思考、創新，就能找出好幾個玩法；兒童在遊戲中不斷創新思考。

我們對遊戲教學的看法建議改善方法

一.

傳統教育往往輕視遊戲對兒童的身心發展的重要性，古語有云：「勤有功，戲無益」。然而，遊戲也有有益和無益之分，有益的遊戲可啟發兒童各種潛能，無益的遊戲會影響兒童的正常發展，故並不能將其一概而論。

近年，香港的學前教育界日漸提倡遊戲教學，可見教育界人士也認同遊戲教學對兒童發展是有正面的影響。雖然同此，遊戲教學仍未能完全有效地實施，因為在實施上仍存在很多困難。我認同當中所面對最大的困難是家長不了解遊戲教學的真意義；不了解遊戲教學可令兒童自我思考，甚至可以鼓勵其繼續自學。他們盲目地追求操練式的學前教育，以便兒童能適應小一課程及入讀傳統名校。因而導致有幼稚園為了得以繼續經營而配合家長的要求，導致難以實施遊戲教學。

因此本人建議，社會各階層都應該提高對遊戲中學習的知識，要知道遊戲教學的真意義。另外，幼稚園與小一的課程要有良好的銜接性。並不是單一盲目地要求兒童在幼稚園階段操練寫字。其實，相對來說，小一的課程可多配合幼稚園的課程，如多以遊戲教學和減少考試測驗，這樣可減少家長對兒童寫字的操練要求，而且，兒童能更適應學校生活和達到政府政策提出的「愉快學習」。

對於有志投身於幼兒教育界的我，除了要知道遊戲教學的重要性外，最重要的是要懂得如何去面對和處理這些困難。我希望在未來的日子中，我能給兒童一個愉快的學習環境，讓每個兒童都愛上學和在享受在遊戲中學習。

----------陳史玲

二.

個人認為如希望遊戲教學能更有效地推行，首先應請政府把更多資源投放在幼兒教育上，讓幼稚園有更多的資金購買教具及增添人手，推行遊戲教學的時候，幼兒要進行不同的活動，助教的設置能夠幫助老師維持課堂的秩序，使教學能順利地進行。

幼稚園應提供更多的遊戲空間給幼兒，在狹窄的地方推行遊戲教學有一定困難，雜物多、空間少，容易令幼兒受傷，更多活動的機會亦減少了。有足夠的空間，幼兒有更多活動機會，遊戲教學運作時可以更順利。

另外，幼稚園應與家長多溝通，讓家長知道遊戲的重要性和遊戲教學的好處，而不是死讀書才是好的。有時候反對就是因為不理解，與幼稚園訂立默契，

提供更多的空間、時間和機會，讓幼兒能由遊戲中培養獨立、自主的性格，從而更全面的發展。所以家長的支持是很重要的。在推行遊戲教學前的準備很重要，準備不充足，相對的危險性亦會大大提高，教師應注重幼兒的安全。

教學要配合主題，不宜太過空泛，幼兒的興趣是重要，但亦不要反客為主忽略了學習目標，令幼兒得不到有用的知識、經驗。另外，指令亦要清晰，注意幼兒的反應，在有需要的時候提供協助。教學亦要配合幼兒的年齡和能力，不宜過深或過淺。事後亦要進行檢討、如在進行上出現的問題，加以修正，以令遊戲教學得到改進，遊戲學習可以更有效地推行。

----------鄒靜雯

三.

眾所周知，兒童擁有愛遊戲的天性，所以學校亦續漸推行遊戲教學，配合適當的指引，不用多加氣力，兒童便能夠發揮所長。

在實施時，焦點可放在兒童的得益上，有否考慮過其他的因素阻礙發展？

然而，還有老師不採用遊戲教學，是教師的能力不足或是其他因素影響？

作為準老師的我，深深體會到擔當老師的壓力；除了課堂外，還額外花很多時間在設計遊戲、做教具、處理班務.....上。事實上，還有很多幼稚園老師未能達到專業的水平。那麼，老師應該把握機會；空餘時，也應該不斷進修，如閱讀書籍、不時與老師交流心得，找出改善方法，更可參考「優良」學校的教學方法。

學校方面，應該給予老師空間和資源，向政府申請撥款，改善環境，讓兒童在愉快的環境中學習；提供教具和玩具，減少老師的工作量。但最重要的是校長與老師制定評核方法，用作檢討及改善。

家長方面，遊戲學習不一定要在學校進行，家長可與小朋友遊戲，從而融入他們當中，以問題的形式激發他們的想像力及創造力。更可家校攜手，設計適合幼兒的遊戲課程。

政府不斷提倡教育改革，希望提高幼稚園學生的學習興趣，但在宣傳和推廣方面是否足夠呢？又能否讓家長清楚知道遊戲學習比舊式學習更有效呢？

----------周麗華

四.

我認為遊戲教學是現時幼兒教育的發展方向，因為在這個年紀的兒童，透過遊戲來學習是最能吸收知識的。如果單單要他們坐下來聽，根本不能吸引他們。而且遊戲令兒童可以親身體會所學的事物，因此遊戲教學是應該進行的。

但現在的學校在很多的阻礙下，不能全面地發展遊戲教學，例如在狂家長的要求下，他們認為遊戲只能給兒童歡樂，不能令他們學習的問題，我認為是可以解決的。家長不明白的原因是因為他們不知道，要令他們明白，最好的方法就是要他們去親身體會，學校可推行一些講座、親子活動，來令家長有更深的了解。另外，師資方面，政府應該在幼兒教育中，提供多一些經費及資源，例如擴建校舍。要有好的教育，資源也十分重要，例如給老師們一個好的裝備，給學校更多的空間進行教育。而老師在教學上當然不是只用金錢來進行華麗式的教學，而是多推行環保教育，這樣，教學所用的金錢亦會相對減少。最後，不僅是外界去協助學校，學校亦需要有一個清晰的方向去教育兒童，老師要知道遊戲並不是減輕工作的途徑，更要讓兒童知道遊戲是用來學習而不是只帶給他們歡樂的。

----------李靜儀

五.

我認為遊戲教學可以令小朋友在學習時更加輕鬆和愉快，能提高他們的學習興趣。透過遊戲活動，小朋友可以從遊戲中學習更多知識。雖然遊戲學習的好處多不勝數，但是受到很多因素影響而不能進行遊戲教學，例如師資問題、學校的環境地方不足、配套設施不足、家長的觀念等，但是我認為有一些方法是可以令政府、學校和家長共同解決問題。

首先，政府應該成立資助津貼或基金，可以撥款予幼稚園或幼兒園進行遊戲教學，購買教具，甚至邀請一些富商成立一些資源中心，可以提供一些資源予學校和老師借用。學校方面，老師可以盡量利用一些環保物料作為遊戲教學的教具，一方面可以訓練小朋友的創作力，另一方面可以不用花費太多的金錢去購買新的教具，有利資源的運用。家長方面，學校可以透過一些親子活動，傳播遊戲教學的好處，嘗試改變家長默寫考試的看法，轉而多些注意小朋友的身心發展，因為家長的支持是十分重要的。

最後，雖然全面推行遊戲教學是有一定的困難，但是經過政府、學校和家長的合作，廣泛推行遊戲教學是可行的。

----------董佩雯

六.

在訪問中，大部份老師也覺得遊戲教學能使兒童獲益良多，例如：培養兒童的創造力、合作精神、遵守規則等的能力。但如果要全面推行遊戲教學，還要走一段很長的路。以下是本人對老師能進一步實行遊戲教學的建議。

一、 一般家長都抱著「勤有功、戲無益」的心態，因此，老師要家長改變這觀念便要讓家長清楚知道遊戲教學能使兒童有效獲取知識。幼稚園的始創者－福祿貝爾「F. Froebel」描述遊戲為「人類最純粹的精神活動，在人與所有事物內在蘊藏遊戲是人類生活的翻版，所以，它提供了歡樂、自由、滿足、內外的憩息和世界的祥和：兒童遊戲是自我活動的媒介，可抒發兒童的內在力量，喚起兒童的內在本質。」(曾錦煌，民 71，頁 2 ; Scales，Almy Nicolopoulon & Ervin-Tripp，1991) 若果家長能夠明白遊戲教學能帶給兒童很多好處及能夠促進兒童的身心發展，那麼對於遊戲教學一定會有極大的幫助。

二、 倘若在遊戲教學當中，控制兒童的老師未能控制秩序或未能把遊戲教學的優點盡量發揮，這會構成推行遊戲教學的一大阻礙。我認為老師應該自我增值，掌握多一些遊戲教學的技巧及在遊戲之前訂定規則及給兒童清楚的指示，這會給予家長及學校很大的信心，對推行有莫大的幫助。

----------黃泰茵

總結

最能開發幼兒腦力與創造力的方式，是從遊戲中學習。遊戲能讓兒童更有效地學習，吸取知識。在課堂中加入玩耍成分，使他們漸漸放鬆了對學習的警惕，淡化了學習的緊張氣氛，使學習成為有趣的活動，令兒童樂於學習，在不知不覺間吸取知識。

雖然我們都知道遊戲教學是很好的，但是遊戲教學卻不能全面普及。最主要的原因在於政府給予的資源不足，學校的設施，空間的擴展，教師的數目，師資的培訓，都是有賴政府撥款支持，才能得以改善。若要令遊戲教學更有效地推行，政府的配合是相當重要的。

除此之外，遊戲教學的推行，亦要家長的支持。他們未能完全理解遊戲教學的定義，亦不了解遊戲教學的好處，家長一般認為傳統抄寫，背默是最好的學習方法，忽略了兒童的興趣，其實，遊戲是彌補傳統式教學不足的方法之一。政府應該多宣傳，讓他們知道遊戲教學的好處，增加家長的信心，以獲得家長的信任和支持。

近年來，政府一直宣傳「家校攜手」，證明家長在教育上亦佔一個很重要的地位，若能得到家長的支持，政府的緩助，遊戲教學將能更順利地進行，兒童就能擺脫舊有的嚴肅、死板的教學。教學變得更靈活，兒童便可以更容易吸收知識，獲得均衡，全面的發展。

參考資料

書籍

1. 蘇愛秋(1990):《幼稚園，托兒所，親職教育》，台北，台北信誼基金出版社。
2. 郭靜晃（1999）:《兒童遊戲》，台北，揚智文化事業股份有限公司。
3. 教育統籌委員會(2000):《終身學習，全人發展－香港教育制度改革建議》，香港，政府印務局。

電腦材料

1. 教育署（2004）:《質素保證視學報告》，學校教育質素保證，幼稚園、小學及中學教育，教育署，瀏覽日期：25/11/2004，http://www.emb.gov.hk/gai/cqai/c-qai.htm。
2. 1/3 幼稚園揠苗助長，幼兒班寫字太注重考試(2003.11.01):《星島日報》，瀏覽日期：20/11/2004，www.singpao.com/20031101/local.470729.html。

3.2 從遊戲中學習

楊思敏、魏凱儀、麥泳恩、程愷琳、黃慧珊　著

引言

鑑於現今香港的家長為了讓子女能順利升讀一所理想的小學，故多趨向選擇入讀以傳統教學模式為主的幼稚園。但是傳統的教學，真的能讓幼兒得到全面的發展嗎？從我們所學，我們發現遊戲教學更能啟發幼兒的思維，提升他們的學習興趣和身心發展。因此我們以網上問卷調查和街頭訪問的方式訪問社會各界，從而分析以遊戲方式教學的重要性及成效。

甚麼是遊戲?

遊戲是兒童時期最純潔的心靈活動，是人類和所有生物內在生命的典型活動。它帶給人們喜樂、自由、滿足以及內外在的平安。(龔如菲、陳姣伶、李德芬、游淑芬，2005)。

從遊戲中學習的重要性

遊戲是幼兒生活中不可或缺的一部份。愛玩是人的天性，兒童也不例外，愉快的遊戲經驗不但能讓兒童有輕鬆的感覺，更可保持長時間的記憶;若能引導兒童從遊戲中學習，他們的學習成效必然更佳、更能讓孩子開心地牢記所學的知識。通過遊戲，孩子可學習到多方面的知識，包括語文及常規等方面。

根據《學前教育指引 2006》，遊戲使幼兒能經歷到自由自在、與人合作和分享的樂趣。在愉快的情緒下幼兒自然有效地學習。遊戲能幫助幼兒表達內心世界和探索現實世界，是最有效的學習策略。

透過不同的遊戲，可以讓小朋友體驗遊戲的過程，亦同時在歷程當中領受到不同的訊息。如大肌肉活動是指四肢的控制，如坐下、站立、爬行、走路等，一些滑梯、單車、隧道、皮球、攀登架等活動，能有效幫助幼兒大肌肉發展，使其四肢的活動更靈活優美。又或可使他們學習到生活上的細節、習慣和規矩。另外，透過官能活動如看、聽、摸、聞、嚐等讓幼兒吸收經驗和知識，並可藉此啟發孩子的好奇心及創作能力。

因此，遊戲是幼兒一種很好的學習途徑。

遊戲的種類和好處

遊戲可分四類：

1) 玩物遊戲；
2) 表徵遊戲；
3) 社會遊戲；
4) 動作遊戲。(龔如菲、陳姣伶、李德芬、游淑芬，2005)

幼兒可透過不同類型的遊戲活動進行學習。透過遊戲活動，不僅能提升幼兒的學習興趣，也能使他們學懂不同方面的技能。例如感官遊戲可刺激幼兒各感覺器官的發展，有助其感官的敏銳。動作遊戲，即大肌肉活動能有效幫助幼兒大肌肉發展，使其四肢的活動更靈活優美。玩物遊戲，即小肌肉能促進幼兒的手眼協調能力。此外，透過音樂及故事活動，能誘發幼兒對音樂、故事及圖書的興趣，亦能抒發情緒，學習用心聆聽，以訓練幼兒的專注力及表達能力，並有助語言的發展。表徵遊戲如角色扮演能令幼兒有親身學習經驗。社會遊戲，如：合作遊戲能提升他們的社交能力。

遊戲研究

A. 向左走、向右走

「我地行向左，我地行向右，
我地行，我地行，我地行行行，
用腳踭，用腳尖，我地轉個圈，
用腳踭，用腳尖，識個新朋友。」

(詳見附件一)

遊戲對幼兒的幫助：

在身體方面，舞蹈遊戲能促使幼兒的四肢協調能力。如：撐腰、踏步等舞蹈，能有助幼兒大肌肉發展。同時，舞蹈是全身與音樂互相配合的活動，能培養幼兒的韻律感，平衡身心發展。

在情緒方面，柔和的音樂配合簡單的動作，能有助幼兒舒緩情緒。

在社交方面，舞蹈遊戲是一種團體活動，幼兒能從中學習尊重別人，和別人

合作，增進幼兒間的友誼，並遵守遊戲規則，培養適當的社交禮儀。

在認知方面，從「向左走，向右走」這個舞蹈遊戲，幼兒能認識紅、黃、藍、綠四種常見的顏色，以及圓形和長方形的形狀，左右兩個方向。

從上述遊戲中，可把福祿貝爾對遊戲的理論實踐出來。(詳見附件三)

B. 彩虹色板(Rainbow Colourboard) (詳見附件二)

遊戲對幼兒的幫助：

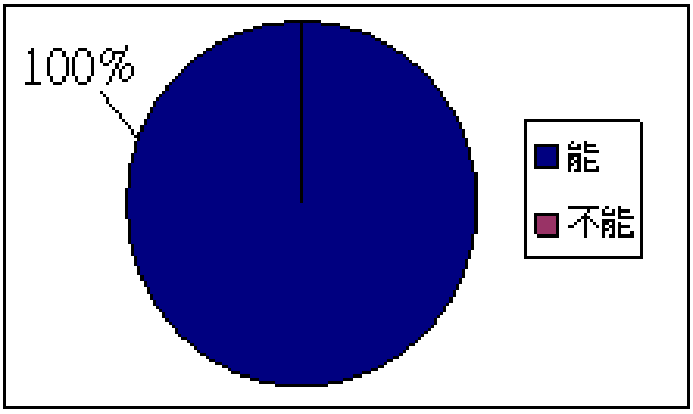
認知方面：透過彩虹色板，幼兒能認識和分辨六種顏色：紅、橙、黃、綠、藍、紫，以及彩虹和各顏色的英文生字：Rainbow、Red、Orange、Yellow、Green、Blue、Purple。

身體方面：透過顏色圓柱體與色板的配對遊戲，把顏色柱體放進相同顏色的圓洞裡。這個遊戲能訓練幼兒的手眼協調能力，並促進小肌肉發展。

從上述遊戲中，可把皮亞傑對遊戲的理論實踐出來。(詳見附件三)

問卷調查分析

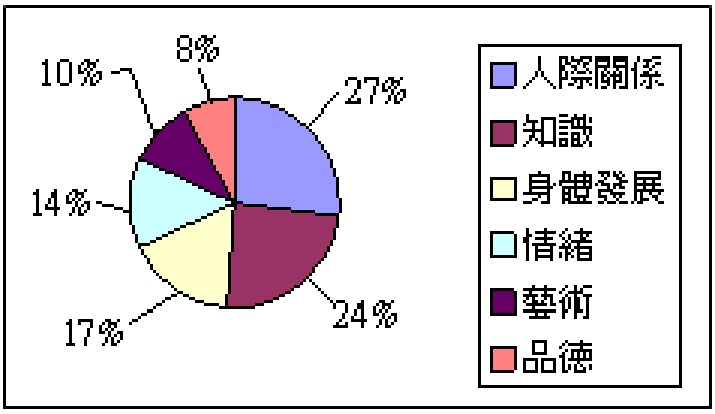
圖表一: 你認為遊戲能幫助 3-6 歲的幼兒發展嗎?



(詳見附件四)

百分百的受訪者均認為遊戲能幫助三至六歲的幼兒發展，可見遊戲對幼兒是十分重要，也可證明不同年齡，不同階層的人士都同意從遊戲中學習的說法。

圖表二: 你認為遊戲能幫助 3-6 歲的幼兒哪些方面的發展?

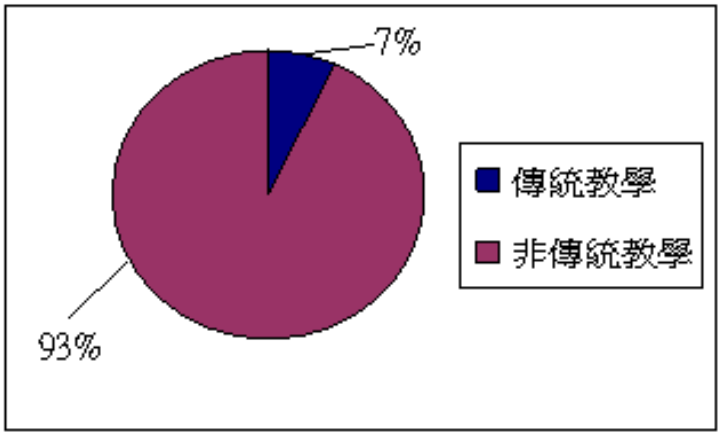


兩成多的受訪者認為遊戲能有助幼兒人際關係和知識方面的發展。這是由於遊戲會增加幼兒與其他小朋友接觸的機會，例如團體遊戲就能著重小孩相互間之合作和溝通。故此，便能促進幼兒與人相處、溝通的技巧。

在知識方面，由於不同種類的遊戲有著不同的目的，例如語文遊戲的目的是要讓小孩學懂文字的字形、字義、讀音等。而音樂遊戲的目的是要讓小孩學懂音樂韻律。故大部份受訪者均認為遊戲能幫助幼兒在知識和人際關係方面的發展。

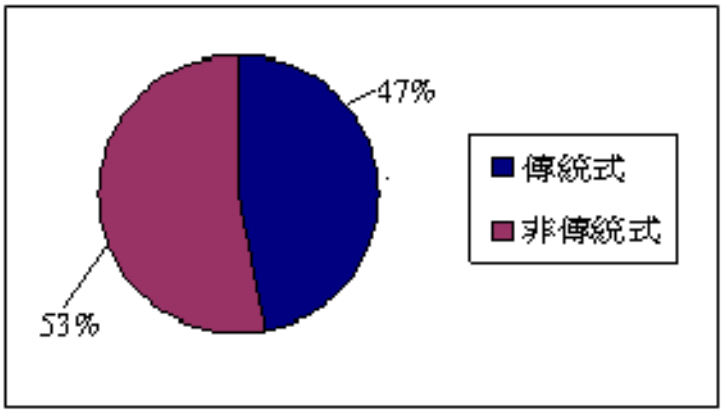
此外，有一成七受訪者認為遊戲能幫助幼兒的身體發展，這是由於在進行不同遊戲時，會運用到身體的不同部份。例如玩體能遊戲時，會有助幼兒的大肌肉發展。而在玩剪貼、連線遊戲時，則會有助幼兒的小肌肉發展。

圖表三: 你認為傳統的教學的模式還是非傳統(以遊戲為主導)的教學模式較好?



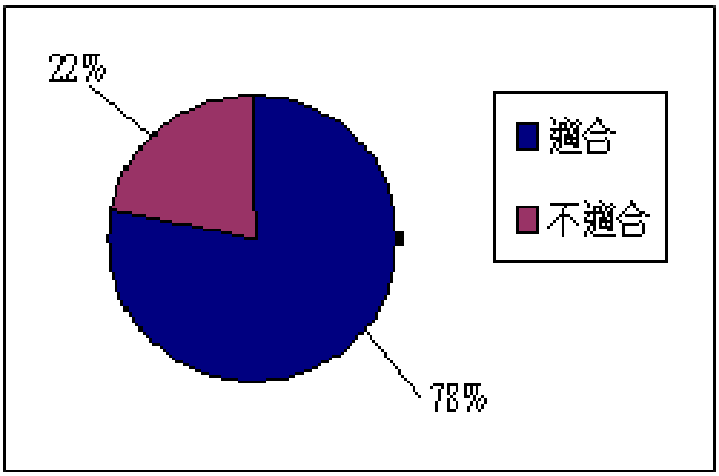
由於大部份受訪者認為遊戲可以幫助幼兒在不同方面的發展，故有九成三的受訪者均認為非傳統教學(即以遊戲作主導)比傳統教學為好。這是由於在非傳統教學中，幼兒所面對的壓力較少，學習動機和興趣也會較大。

圖表四: 如你有子女，你會讓他們入讀哪一類型的幼稚園?



訪問中提到，若受訪者有子女，會讓他們入讀哪類型的幼稚園。有四成六表示會讓其子女入讀傳統式幼稚園，有五成三則表示會讓其子女入讀非傳統式幼稚園。從數據可看出讓子女入讀傳統式和非傳統式幼稚園的比例是差不多。由於在一眾受訪者中，大部份的受訪人士均為十九至四十歲的已婚女性，而且育有子女的比率也有六成，故他們在選擇幼稚園時，除了會著重其教學模式外，還會考慮與小學銜接的問題。由此可見，以遊戲教學並非家長的首要考慮因素。

圖表五: 你認為遊戲方式教學是適用於香港的幼稚園?



由於香港的資源充足，以不同的遊戲進行教學絕對可行。因此有七成八的受訪者均認為遊戲方式教學適用於香港的幼稚園。

建議

從以上的數據分析，我們了解到各階層人士都認為遊戲能夠幫助幼兒學習。而在我們訪問一些家長的時候，家長亦表達了一些心聲。她們認為非傳統教學是比較好，但她們則會選擇傳統教學的幼稚園讓子女就讀。

因為現今香港的教學模式多是採用傳統填鴨式，她們會顧慮到子女能否銜接小學的課程，即使她們認定是遊戲教學能有助子女的全面發展，但為了子女的前途著想，無奈要放棄而選擇就讀傳統式幼稚園。

我們認同從遊戲中學習是能夠啟發幼兒創造力及思考，但亦需兼顧家長的憂慮，在制定課程時宜兩者兼顧。在傳統教學中，幼兒的默寫能力及秩序會比較好;而在非傳統教學中，幼兒的吸收力及創意會發展得比較理想，各有長短。所以宜取長補短，在遊戲學習中加插傳統教學的默寫及秩序規條，讓幼兒有均衡的發展。

還有就是大部份受訪者都認為香港適合採用遊戲為主的教學方式，但真正採用的幼稚園又有多少呢？答案是很少。為何大眾都認為適合而我們又不推行呢？

1) 所以我們建議政府在銜接小學課程的機制上不應只著重成績，而是小朋友的思維及均衡發展。令家長明白到非傳統教學亦有它的好處，令她們放心讓子女就讀。

2) 由於以遊戲教學需要不同的教具，如：福綠貝爾的恩物，蒙特梭利的教具都價值不菲。因此我們建議政府投放更多資源和增加撥款到幼兒教育。

3) 因為現今的幼稚園課程並不統一，以致每所幼稚園的教學課程參差不齊。所以政府宜制定幼稚園的課程機制，讓每所幼稚園採取以遊戲為主的教學方式。

總結

遊戲在每個人心目中其實也有不同的定義，有些人會認為遊戲只是一種娛樂，並不會同意遊戲是一種很好的學習途徑，然而對幼兒來說，從遊戲中學習往往比普通單方面接收知識的學習方式來得更有成效。

從調查當中，我們更見現今社會各階層人士都認同和支持以遊戲方式來學習，因為每個人都需要從經驗和實踐中學習。通過遊戲，孩子可以學會處理事情，作出判斷，選擇，創造和幻想。

對幼兒來說，學習和遊戲是分不開的。但正同所有具智慧的小動物一樣，孩子需要探索和認識身邊的世界。無論是單獨玩耍，還是與其他小孩一起，孩子都可以從中學到容忍，耐力，分享，集中注意力，體驗和操控身體等。故此遊戲能幫助孩子在情緒，智力和社交方面成長，可以說是他們體驗人生的必經過程。

參考資料

書籍

1. Kamii,C.(1998). Basing early childhood education on Piaget’s constructivism. 幼教天地，15，13-44。
2. 黃蕙吟、鄭美蓮(2003)：《幼兒教育之旅》，香港，教育出版社有限公司。
3. 龔如菲、陳姣伶、李德芬、游淑芬(2005) ：《嬰幼兒發展與輔導》，台北，啟英文化事業有限公司。

附件一:

向左走、向右走

玩法：

首先，幼兒圍成兩個圈，一個外圈，一個內圈。外圈的幼兒站在老師預先準備好的長方形膠墊上，內圈的幼兒則站在圓形膠墊上。老師可隨意把內外圈的幼兒對調。

站在外圈和內圈的同色膠墊上的幼兒面對面一邊唱歌，一邊跳舞：

歌詞	動作
「我地行向左，我地行向右」	外圈和內圈的幼兒雙手撐著腰分別向他們的左邊行一步，再向右行一步，返回膠墊。
「我地行，我地行，我地行行行」	幼兒雙手撐著腰原地踏步。
「用腳踭，用腳尖，我地轉個圈」	幼兒拖著對方的雙手，用右腳腳踭點地，再用右腳腳尖點地，然後原地自轉一圈。
「用腳踭，用腳尖，識個新朋友」	幼兒拖著對方的手，用右腳腳踭點地，再用右腳腳尖點地，外圈的幼兒向左邊移至下一塊長方形膠墊。

如此類推。

附件二:

彩虹色板(Rainbow Colourboard)

玩法：

彩虹色板上有六個大小相等的圓洞，幼兒需把顏色圓柱體放進同色的圓洞裡。

附件三:

根據皮亞傑(Piaget, 1962）的認知發展論兒童的認知分四個階段：1) 0-2 歲 感知運動階段；2) 2-6 歲 前運算階段；3) 7-12 歲 具體運算階段；4) 12 歲以上 形式運算階段。在不同的階段，兒童會發展出不同優勢主題。

在智力方面，皮亞傑認爲是一種適應的歷程，包含同化和調適，把原有的基模經過適應，形成一個新的基模，而遊戲正正能發展幼兒這方面的能力。如：一個 1 歲的幼兒面對著一個新玩具，起先會用口咬(原有的基模)，繼而用手拍打等等動作(適應)去探索這個新玩具，直至找出玩的方法(新的基模)(龔如菲、陳姣伶、李德芬、游淑芬，2005)。

在知識方面，皮亞傑把它分成三種：1) 物理性知識 (physical knowledge)、；2) 社會性知識 (social knowledge)；3) 數理邏輯知識 (logical-mathematical knowledge) (Kamii，1998)。在彩虹色板中，六種不同顏色的柱體是物理性知識。幼兒懂得分辨紅色、黃色、橙色、綠色、藍色和紫色是不同是數理邏輯知識。而幼兒能唸出顏色的讀音，則表示他們具備了社會性知識。

根據福祿貝爾(Friedrich Wilelm Auguest Froebel, 1782~1852)，幼兒出生便有遊戲的本能，以遊戲的方式去認識外在和內在的世界。他認爲幼兒教育有三項基本原則：自我發展、自我活動及社會參與。而遊戲正正能把以上三項原則實現(朱敬先，2004；黃蕙吟、鄭美蓮，2005)。

遊戲是幼兒內在性自我活動的表現，也是內在需要和衝動，能促進德育、智能、體育、靈、創造力和社會化的建立和發展，其使幼兒歡樂、自由和滿足。

福祿貝爾把遊戲分爲以下三類：

1.運動遊戲是一圓圈遊戲

圓圈代表全體、完全、統一，是幼兒認識萬物中最原始根本的形式。

2. 運動遊戲是一配合詩歌的遊戲

利用音樂，一方面可以表現兒童內在的本性衝動；另一方面韻律活動能增加遊

戲的樂趣；同時可以訓練幼兒的語言，以清晰的發言表達所認識的事物。

3.運動遊戲是一團體遊戲

團體遊戲可以令幼兒了解他與全體的關係，明白和諧活動的重要性及認識互助合作的真諦。

而「向左走、向右走」這個遊戲正正把福祿貝爾整個遊戲的概念完全表達出來。

附件四: 調查問卷

1* 性別

○ 男 ○ 女

2* 年齡組別

○ 18 歲或以下 ○ 19-30 歲 ○ 31-40 歲
○ 41-50 歲 ○ 50 歲或以上

3* 教育程度

○ 中三或以下 ○ 中五 ○ 中七
○ 大專/大學 ○ 碩士 ○ 博士

4* 婚姻狀況

○ 已婚 ○ 未婚

5* 子女數目

○ 0 ○ 1 ○ 2 ○ 3 或以上

6* 你認爲遊戲能幫助 3-6 歲的幼兒發展嗎?

○ 能 ○ 不能

7* 你認爲遊戲能幫助 3-6 歲的幼兒哪些方面的發展?

☐ 知識 ☐ 情緒 ☐ 人際關係 ☐ 身體發展
☐ 藝術 ☐ 品德

8* 你認爲傳統的教學模式還是非傳統(以遊戲爲主導)的教學模式較好?

○ 傳統教學 ○ 非傳統教學

9* 如你有子女，你會讓他們入讀哪一類型的幼稚園?
例: 爲什麼?

○ 傳統式

○ 非傳統式 請 註 明: _____

10* 你認爲香港的幼稚園是否適合以遊戲方式教學?

○ 適合 ○ 不適合

3.3 試探討香港教育學院學前教育之課程特色

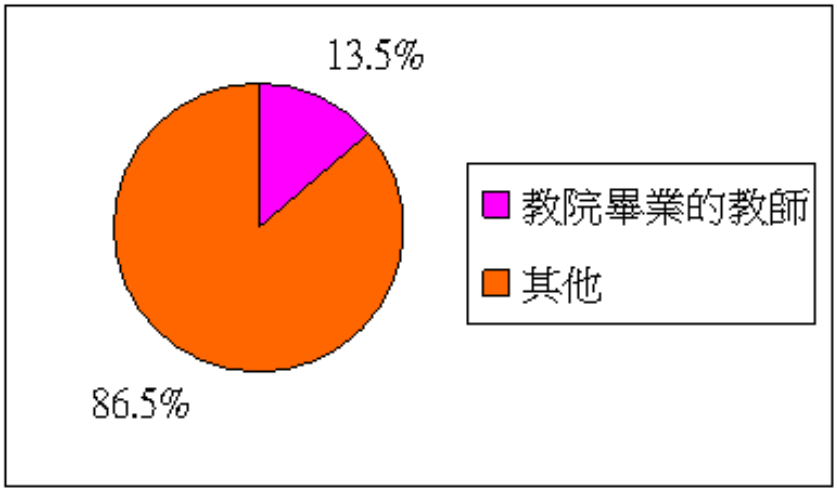
張麗賢、朱綺雯、郭家恩、李露璐、吳芍茵　著

背景

探討幼兒教育學系的課程與我們有密切的關係，因為我們在探討此題目的過程中，不但加深我們對此課程的認識，更能使我們分析到社會上的幼稚園對教師的要求。除了香港教育學院外，香港亦有多間培訓幼教老師的學校。故此，教院畢業的學生在畢業後都會面對很大的競爭。

我們訪問了二十位正在讀幼兒教育學系的一年級生，調查了二十間幼兒園聘請教院畢業的情況。請看下圖。

圖表一: 二十間幼兒園聘請教院畢業老師的情況



當中，聘請教院畢業的教師的幼兒園只有 13.5%，而聘請其他學校的有 86.5%。但這是一個粗略的統計，因為我們只調查了二十間幼兒園。由於幼兒園有此情況出現，因此我們都希望了解有關幼稚園聘請教院畢業生的情況會否與幼兒園一樣。我們會透過師資、教學宗旨、教學模式三方面，分析教院透過各課程所培育的教師是否合乎社會上的幼稚園的要求。

研究方法

本報告所採用的是質性研究的方法，以隨機抽樣的方式向幼稚園校長作簡短的訪問。我們共抽出了二十五間幼稚園，當中十三間有所回覆。

介紹課程特色

幼兒教育學院的課程宗旨在於培育富有使命感、愛心及幹勁的幼兒教師，使他們掌握幼兒教育的專業知識、技巧和應有態度。透過提供專業理論與實踐，以靈活、實用、創意開放的幼教課程和豐富的研習環境，啟發每一位未來幼兒教育工作者及在職幼兒教師學與教的潛能，使其日後成為專業教師。

現分析香港教育學院兩個職前幼兒教育訓練課程之特色：幼兒教育證書課程（三年全日制）【CE(ECE)】和合格幼稚園教師訓練課程（一年全日制）【QKT】。

CE(ECE)是一個三年的全日制課程。學員會修讀二十七科必修單元和兩科選修單元，另有十八週的教學實習、駐校體驗及教學機構參觀。各單元採用多樣化的教學方法，例如：工作坊、研討會和討論會等，目的是引導學員積極參與學習，消化、評估和運用學到的事物，並培養獨立、終生學習及發展的技巧。

學員在課程中能深入了解兒童不同階段的發展，從而因應個別的差異作出照顧；學員亦可掌握幼兒教育的理論基礎知識，以應用於現今香港學前教育的推行上；學校體驗可累積學員的教學經驗及加深對兒童的認識，提升個人的競爭力。

另外，課程亦有教導學員個人發展的生活技巧及文化與社會這兩個通識教育之單元；還教導學員一些幼兒教育行政、工作者發展，以及與家長、社區關係等層面的知識。

為鞏固學員的學術基礎，學院亦提供一系列的單元供學員修讀，例如：提升創作與美學發展、早期英語和早期普通話學習等。

從以上資料可顯示 CE(ECE)可幫助學員在學術和專業上作充分準備，讓學員日後成為專業的幼教工作者。

QKT 的學員要在一年內修讀七科必修單元和兩科選修單元，並出席八週的教學實習、駐校體驗及教學機構參觀。

學員在課程內能夠了解幼兒教育工作者的價值與發展，亦可以大概認識幼兒發展中學習的各範疇；學員也會學設計和推行合適的教學計劃，及進行評估，以配合幼兒發展和各方面的需要；學校體驗為學員提供實踐的機會，鞏固所學到的知識和技巧，增強他們的能力和培養應有的態度。早期學科的經驗讓學員簡單吸收學前教育課程內語言及術科的知識和技巧；最後，提升創意及自我表達能力這單元則幫助學員提升個人質素及充實教學專業知識。

從上述資料可得知 QKT 可協助學員掌握日後成為幼兒教育工作者所須具備的知識、技能和態度。

香港教育學院的兩個職前幼兒教育訓練課程都能為有意投身學前教育工作的人作足夠準備。

分析

1. 師資

根據調查所得，大部分幼稚園都要求教師有愛心、有責任感、具創意、對教學有熱誠、懂音樂或美術及不同語言(英語或普遍話)、有教學經驗和已受訓(QKT 或 ECE) 等等，更有少部分幼稚園要求教師有動力、耐性、具領導能力、懂急救常識和兒童心理。這些條件大多與教院的幼兒教育證書(三年全日制)【CE(ECE)】和合格幼稚園教師訓練 (一年全日制)【QKT】課程特色相符，特別是知識、技能和態度三方面。

首先，在知識方面，課程的單元中有幼兒教育基礎及幼兒教育的教與學。當中“課程設計”一科，能夠提升學員的創作與美學發展，例如：在課程設計中學生要設計有創意的教學內容和方法，吸引兒童的學習，故此，單元能培養學生的創造力。還有教學實習的體驗能提升學員的教學經驗。

其次，在技能方面，課程除了有學科研習（中文、英文、普通話等）外，還會提供一些增添課程，有美術、音樂、話劇等，培養學員在藝術上的發展，正好符合社會上幼稚園對教師的要求。

最後，在態度方面，在兩個不同職前幼兒教育訓練課程中，都能培養學員成為能幹和關懷學生的幼教老師，而且具反思性、具承擔和關懷態度。例如：在“幼兒教育概論”一科中，導師會教導有關幼兒教育的理念。而且，在不同的學科當中的習作和小組討論，都能讓學員有多角度的思考訓練。

不過，有少部分幼稚園要求教師具領導能力、懂急救常識和兒童心理，但在幼兒教育的課程中卻沒有這些課程，若要懂得這些知識，學員需要從其他途徑來自我增值，所以在此部分中，教院的課程未能完全配合。

2. 教學模式

從電話訪問的結果中，不同的幼稚園都有不同的教學模式。

分別主要如下：主題教學、方案教學、環境教學、教育兒童兩文三語、按著兒童的發展。

在教院的幼兒教育課程中，不同的課程會教導學員以上的教學模式。例如：在“課程發展概論”中，學員會學到有關主題教學、方案教學等知識，使學員了解如何編寫教案，更有理論與實踐，使學員在此方面的知識得以鞏固。另外，透過“幼兒教育概論”，學員會認識不少著名教育學者及其教學理念，例如有盧梭、蒙特梭利、福祿貝爾等，而當中我們會學到有關環境教學的理論。

除此之外，在三年的《幼兒發展》課程中，學員會認識到不同年齡的兒童的發展過程，這樣便可以在教學方面順應他們的發展而使用不同的教學模式和設計不同主題。在語言方面，現今的幼稚園會要求老師能教育兒童兩文三語，而學員都需要修讀中文、英文和普通話，不過時數不是太多，故就算修讀完畢都未必能說一口流利的外語。

3. 教學宗旨

從訪問中，大部分幼稚園的教學宗旨都概括為以下七點：

一、希望兒童在「德」、「智」、「體」、「群」、「美」各方面全面發展
二、主張以學生為本，達致全人教育
三、配合生活經驗，使兒童從生活中學習
四、教學著重兒童的興趣和能力
五、提倡為學生設計豐富的學習歷程
六、希望兒童在「靈」、「智」、「體」、「群」、「美」六育有均衡的發展
七、培育兒童有批判的思維

而教院的課程在多方面也能夠配合以上的七項。例如：在“課程發展概論”中，導師會教導學員如何為學生設計豐富的學習經驗，使他們的學習多元化，增加兒童的學習興趣，而且亦會在課程中教導學員如何在設計課程時，令兒童的「德」、「智」、「體」、「群」、「美」有所發展。除了《課程發展概論》，學員更能從“幼兒教育概論”中學習到全人教育的理論。但是，在培養兒童的批判思維方面，在各課程中都未找到這方面的教導。

總結

在本報告中，我們以師資、教學宗旨及教學模式來作為我們的分析。

首先，在師資方面，幼師除了要擁有合格幼兒証書課程及幼兒教育文憑的學歷之外，更要有以下的特質：

(1) 有愛心、責任感、創意、耐性、動力和熱誠
(2) 有教學經驗
(3) 懂音樂和美術的知識技能
(4) 具備流利和正確發音的普通話

以上的特質都能在幼教的課程中學習到，所以在教院畢業的教師都具有以上的四頂特質。

不過，在訪問中我們亦得知一些幼兒園對幼教老師的要求，包括：有領導才能、有急救知識和熟悉兒童心理，這三方面的知識技能在教院的課程中沒有全面提供。

其次，在教學宗旨方面，不同的幼稚園都有不同的宗旨，但十三間幼稚園所提及的都不謀而合，包括：

一、培養幼兒「德」、「智」、「體」、「群」、「美」
二、以人為本、以兒童為中心，達致全人教育
三、為學生設計豐富的學習經歷
四、培養幼兒六育的均衡發展
五、以兒童的興趣和能力為教學目標
六、課程配合兒童的生活經驗，讓他們從生活中學習

第一至六項的教學宗旨都與教院的幼兒教育學院提倡的幼教宗旨相同，而在不同的課程中，我們學習到教育理念和課程設計時的教學目標，都正正與以上六點相同，例如：在“幼兒教育概論”單元中，能夠學習到以兒童為中心，達至全人教育的理論，使學生的教育哲學得以建立。

最後，在教學模式方面，有些會採用主題教學，有些用方案教學。除此之外，他們的教學都會順應兒童的發展，而環境教學都是教學模式中主要的一環。以上的種種教學模式，學員都能夠從幼兒教育的課程中學習，例如：在設計幼兒課程時，學生會學到何謂主題教學和方案教學。

透過是次分析，我們能作出一個結論：從教院畢業的教師都十分合乎現今社會上幼稚園的各項需要，這與幼兒園有少許分別。另外，更讓我們了解到教院幼兒教育學系的課程特色及內容，及很清楚知道現行幼稚園對教師的要求，令我們更容易裝備自己，以面對日後在社會上的幼教工作。

感想及建議方法

朱綺雯：

雖然 CE(ECE)涵蓋了多元化和全面的學科，而且理論與實踐兼備，使我們能成為一位專業的幼教工作者，可是根據我們向現今幼稚園校長訪問對老師的要求時，發現教院的幼兒教育課程並非完全配合他們多才多藝的需要，所以我們必須在修讀期間不斷裝備自己，例如：參與義務工作、報讀語言藝術的課程等，好讓自己在市場上有競爭力和為香港的幼兒教育邁向更優質出一分力。

張麗賢：

完成這次的研究報告後，令我好像真的踏進幼兒教育，我更清楚了解自己在整整三年裡將會學到的幼教知識，而自己對此的興趣亦愈來愈大。另外，亦能透過分析來知道自己是否一個乎合現行幼稚園要求的教師，從而使我懂得好好裝備自己，改善不足的地方。不過，我認為教院都應該設置兒童心理學的課程，讓我們更熟悉兒童的心理發展，這樣使我們更容易與小朋友溝通。而且在幼教課程中亦應該包含電腦科技的學習，使學生不需要額外報讀其他電腦課程。

李露璐：

對於這種研究報告式的功課，我感到甚為新鮮，因為在七年中學生活中，都較少接觸這類型的功課。從製作這研究報告，我發現我們有很多與別人競爭的條件，如我們的課程內容極為廣泛，能達到幼稚園的要求。某些幼稚園更認為本校的學生有豐富的知識，很樂意僱用。其他非學術上的要求，如：音樂、舞藝等，可利用課餘時間去學習，相信更能大大提升競爭力。我認為校方可增加音樂單元課程，讓學生可在其中提升音樂知識，增值才藝。

郭家恩：

經過今次的調查，我發現本學院的課程特色大致都符合現行幼稚園聘請教師的要求和幼稚園的學校宗旨。但有些幼稚園還要求教師有領導才能、有急救知識和熟悉兒童心理。但這些條件在我們的課程中是沒有的，所以我建議同學除了注重課程內容之外，仍要自我增值，參與多些校內外的其他活動，例如：義工、急救班、領導訓練計劃等。

吳芍茵：

雖然，教院的幼教課程提供一些單元讓我們了解兒童在健康、營養及安全方面的需要，但是，卻忽略了兒童思維方面。希望教院日後在修改課程時，能夠考慮加入這方面的元素，使我們成為更全面顧及兒童需要的老師。另外，在訪問過程中，令我印象深刻的是有校長要求教師能說流利的普通話，這使我作出反思，我們的課程包含普通話，但在短短的數十小時訓練後，能夠使我們說出流利的外語嗎?我們應該積極地自我增值，而非依賴課程有限的知識。

參考資料

書籍

1. 黃蕙吟、鄭美蓮(2003)：《幼兒教育之旅》，香港，教育出版社有限公司。

電腦材料

1. 家長與學校合作事宜委員會(2004)：《幼稚園概欖》，瀏覽日期：15/11/2004，http://embhsc.hkedcity.net/kindergarten/index.html。
2. 香港教育學院(2004)：《教學專業及幼兒教育學院課程介紹》，瀏覽日期：1/12/2004，http://www.ied.edu.hk/acadprog/prog/index.htm。
3. 香港教育學院(2004)：《幼兒教育學系學院簡介》，瀏覽日期：6/12/2004，http://www.ied.edu.hk/ece/chi/c_intro.html。

3.4 融合教育

鍾麗儀、陳展婷、陳惠儀、陳詠茵、王健欣　著

背景

融合教育（Inclusion）是指身心障礙學生之安置方式，由特定機構走入一般社區，由特殊學校轉至普通學校，由特殊班進到普通班，也就是強調回歸主流和正常化。兒童弱能的類別有很多，較多的是綜合發展遲緩（附件一）。根據蒙特梭利研究初期，她致力研究特殊教育，研究如何提高智障兒童的智能和智力。後來她研究將此教學法套用於正常兒童身上，得到多方的認同和好評。故就讀正規幼稚園的兼收兒童，融合教育能為他們將來融入正規學校作出妥善準備。

現時，幼兒中心兼收計劃的名額已大幅增加，家長的選擇多了。如子女的弱能程度不太嚴重，家長傾向安排孩子入讀兼收計劃。而其他較嚴重的兒童，經兒童體能智力中心的全面評估後，將會轉介到特殊幼兒中心。

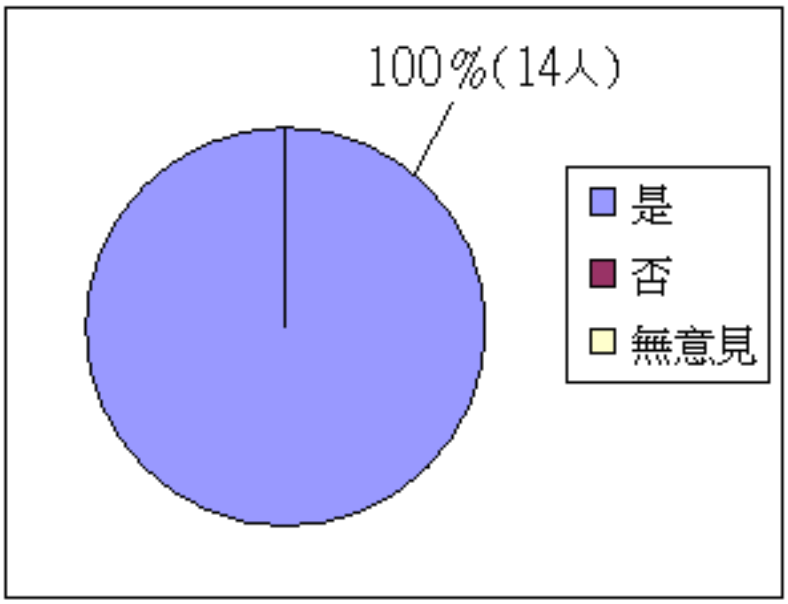
這些兼收兒童有機會入讀普通小學、幼兒中心及幼稚園等。以協康會上學年為例，早期教育及訓練中心有八成的兒童可以入讀主流學校、幼兒中心/幼稚園或其他兼收計劃，而特殊幼兒中心的兒童約有兩成以上會入讀幼兒中心/幼稚園或其他兼收計劃，甚或主流學校。經驗證明絕大部分的兒童 (特別是自閉症)，能愈早察覺及接受較密集的訓練，將來有愈大機會入讀普通學校或有兼收計劃的幼兒中心/幼稚園。(曾蘭斯女士，協康會)

為了正視融合教育在社會上的關注情況，我們在十月初進行了一項問卷調查（附件二），訪問對象是現職老師、準老師和家長。現將收集所得的資料用圖表和文字進行分析，並報告如下：

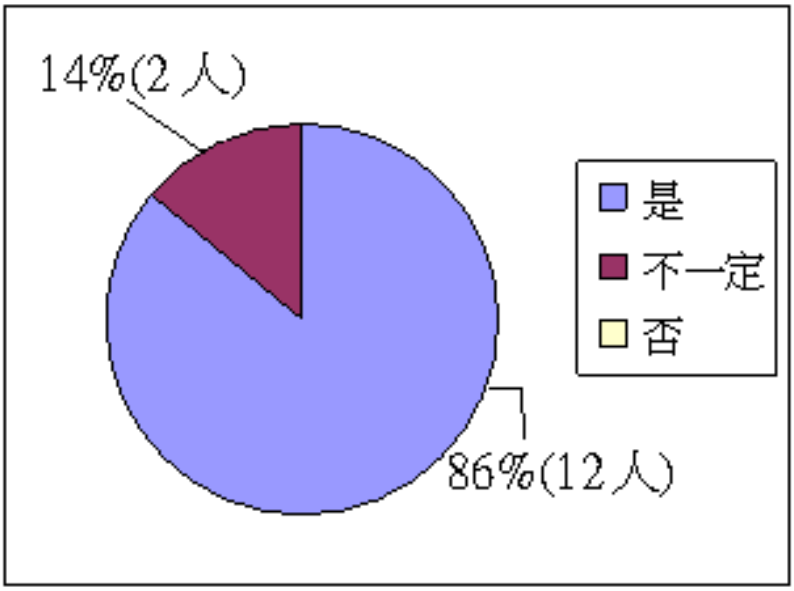
調查分析統計結果

◆ 現職老師

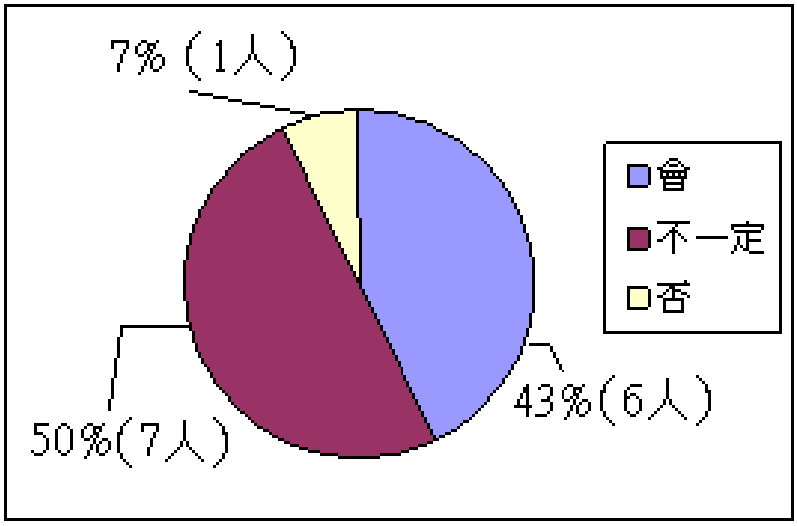
圖表一：是否贊成幼稚園提供兼收服務



圖表二：管理兼收服務的老師是否需要完成有關課程



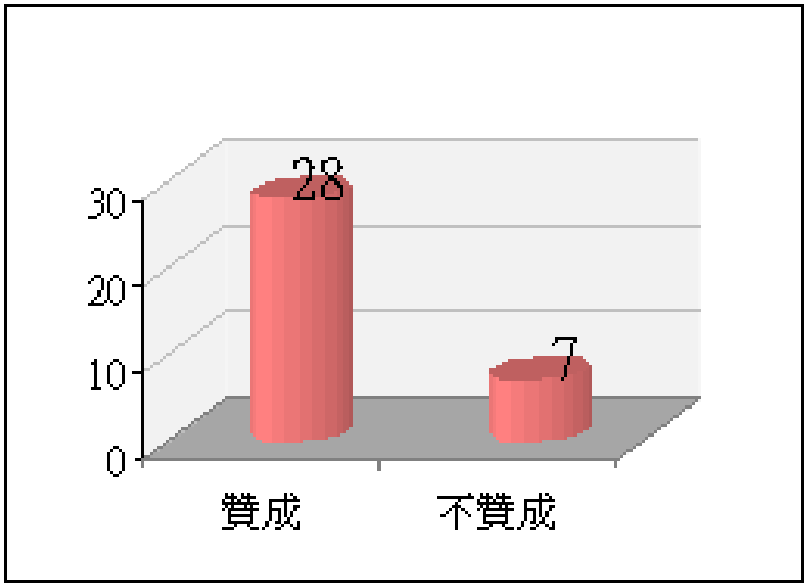
圖表三：班中有兼收兒童會否影響學習進度



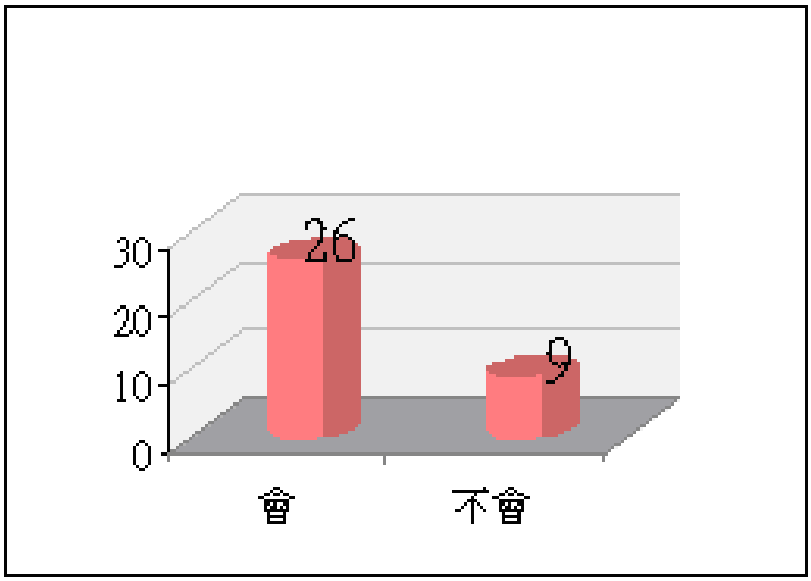
根據有關融合教育的問卷調查，所有現職老師都贊成幼兒園提供兼收服務，主要原因是服務可因應特殊需要的幼兒在正常的環境下進行不同範疇的學習輔導，從而讓他們最終入讀主流小學。而管理兼收服務的老師應該完成有關課程，這樣才能提供專業的教學和技巧，全面地照顧兼收幼兒。受訪者表示由於兼收幼兒與其他幼兒之能力、特性、年齡和程度也有差異，而且他們有其某方面的學習困難，因此班中的教學進度確實會受到影響。其中有受訪者表示兼收老師會評估幼兒的學習能力後，再進行專科訓練。可補足班老師未能在日常教學，因班老師未必能在群體活動時進行個別訓練。調查亦顯示兼收幼兒與其他幼兒都能和睦相處；其他幼兒多會接納兼收幼兒，甚至提供協助。惟獨有自閉傾向的幼兒會較難融入社群。

◆ 準老師

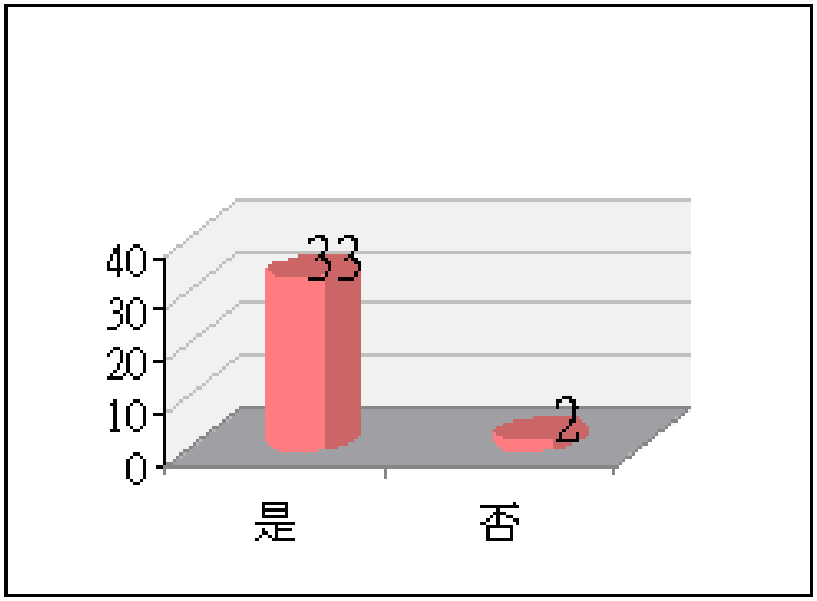
圖表四: 你是否贊成幼兒園提供兼收服務?



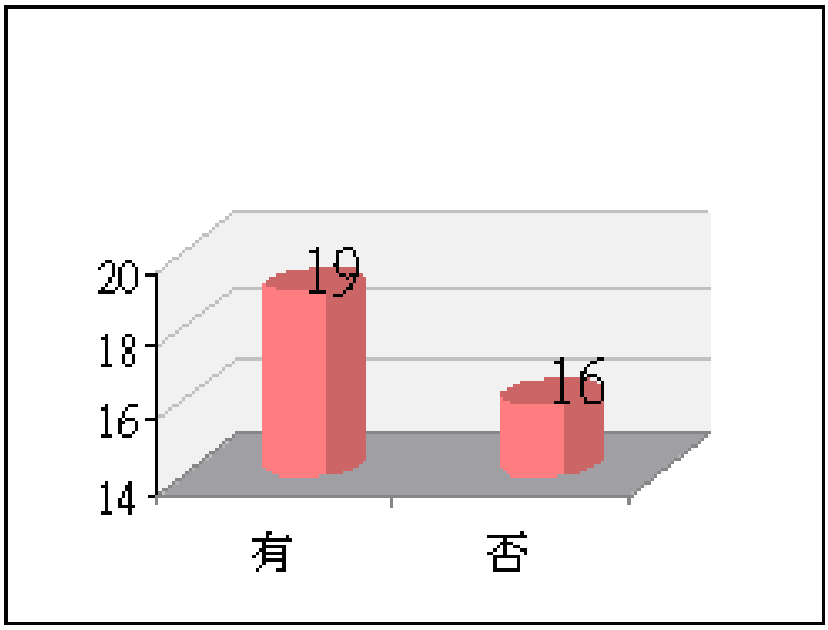
圖表五: 你會否選擇到有兼收服務的幼兒園任職?



圖表六: 你覺得應否完成有關兼收的課程才能擔任兼收服務的老師?



圖表七: 在學院安排的駐校體驗有否遇到兼收兒童?

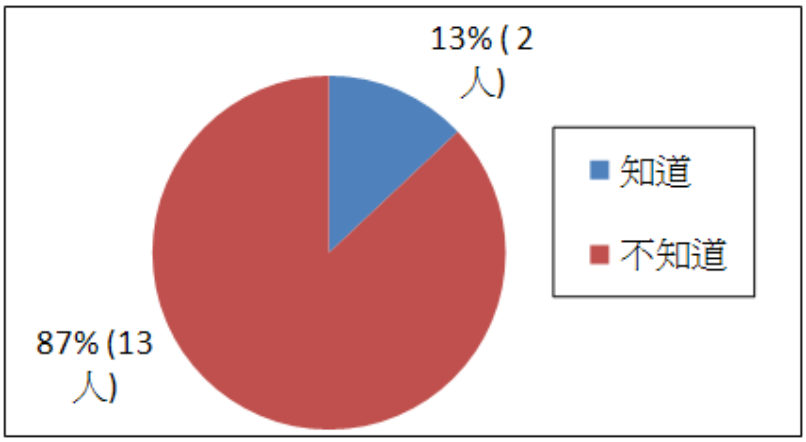


資料顯示九成或以上贊成幼兒園提供兼收服務，當中亦有七人反對。此外，超過九成準老師會選擇到有兼收服務的院校任職，亦有七人不會選擇到有兼收服務的園校任職。接近全部人認為完成有關兼收課程才能擔任兼收服務的老師，只有兩人反對。

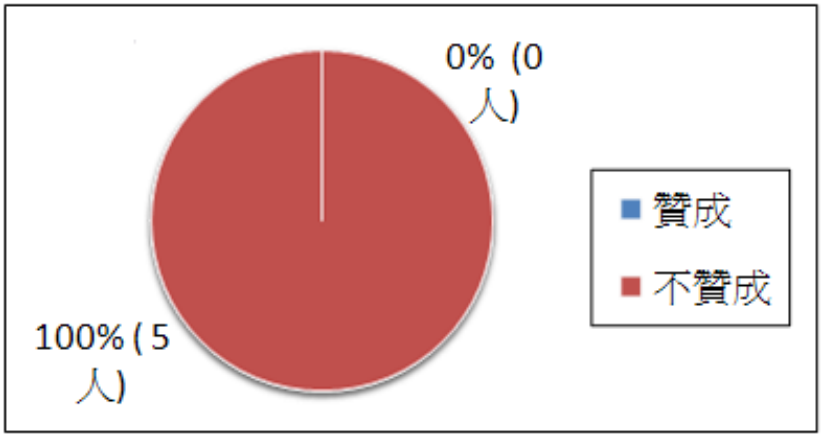
根據收回的資料顯示準老師十分支持融合教育。另外，十八位準老師在學校安排的駐校體驗裡遇到兼收兒童。綜合各人意見，大部分都認為最大的難處是如何處理兼收兒童的情緒問題，有時更導致課程秩序大亂。因為準老師對兼收兒童的認識不多，所以難以與兼收兒童溝通，並提升他們的注意力。由此可見，老師修讀有關兼收課程是必需的，因為這能夠增強他們這方面的技巧和知識，以提高老師及融合教育的質素。

◆ 家長

圖表八: 知否在幼稚園有兼收服務



圖表九: 是否贊成幼稚園提供兼收服務



首先，從統計資料顯示，大部分受訪家長對兼收服務沒有透徹了解，這是由於政府對兼收服務並未有廣泛的宣傳，未能令公眾對兼收服務加深認識。其次，所有受訪家長均一致贊成園校提供兼收服務，其態度是歡迎的。最後，家長普遍認為融合教育能幫助兼收兒童融入正規校園生活，讓兼收兒童與普通兒童過一樣的正常生活。此外，家長亦認為這樣可自小培養兒童消除歧視，有助建立共融社會。另一方面，家長亦擔心老師在處理及照顧兼收兒童方面會感困難。更有家長指出普遍兒童或許因年紀太少，不懂如何幫助兼收兒童。有些家長雖然贊成兼收服務，但卻不會讓自己的孩子就讀提供兼收服務的院校，他們深怕對孩子的正常發展有所影響。

融合教育的好與壞

好處	壞處
可以充分發揮弱能學生的潛能，使他們適應主流學校的校園生活，更讓其身心均能得到全面的發展，令他們更容易接受自我，使他們能自助、自立和快樂地生活，為日後融入社會作好準備，長大後成為社會上積極而負責任的一分子	融合可能會受到較多欺凌，對他們身心成長造成傷害
建立互相關懷的文化，促進學校員工、學生和家長接納有特殊教育需要的學生，進而讓學生學會幫助有特殊教育需要的同學，彼此建立友誼。讓學生學會與不同的人相處，亦懂得發掘和欣賞別人的優點，互相學習	融合教育的學校多需要政府的額外資源及支援，為政府財政造成壓力
提升教職員支援有特殊教育需要的學生的能力	在隔離的、特殊的環境中，殘障學生應該會得到最好的照顧，因為那裡有最好的人員、設備及其他的資源，在那裡他們又會得到職業訓練，在普通環境的學校裡便沒有這些了
由教育開始扭轉社會對殘障者的歧視，令我們的下一代的眼光更遠大，胸襟更廣闊，將歧視逐漸消失。若小朋友在求學階段，已經有機會和弱能的小朋友相處，長大後接受不幸的人便容易和自然得多。小朋友也從中學會知福，學會幫助有需要的人	家長和社會人士會擔心班上有了殘障的孩子後，普通的孩子便不能獲得充分的照顧，其學習及生活都會受到干擾，以致教學的品質也受影響。他們恐怕會因為照顧這些弱能孩子而犧牲了其他孩子的利益。
真正實踐有教無類的教學理想，不論學生的個別差異有多大，每一位都是我們教育的對象。不只是「有教無類」，更是「因材施教」	擔心老師對那些弱能學生不了解，也不知道怎麼教導他們。老師所受的訓練是有關如何教導一般學生的訓練，對於殘障孩子，他們未必可以有效地教導他們

總括而言，融合教育是一個長遠的理想，不是絕對好的，也不是絕對壞的。我們要先做好外在設施和環境的配套，把它的弱點控制，再把它的優點發揮，若能這樣，它就能成為一種很好的教育方式。

建議

根據我們所做的問卷調查所得的資料，班裡有兼收幼兒的老師絕大部分是沒有受過這方面的專業培訓，他們只是修讀了有關的短期課程，專門輔導兼收幼兒的老師才修畢有關課程。而老師在幼兒教育課程所學的特殊教育不足夠，開辦這些特殊專門課程的機構亦不多（附件三）。因此，我們建議政府和有關的機構應開辦更多有關兼收服務的專業課程，並且規定現職和準老師修讀，因為他們需有特殊教育的知識及技巧才能有效地幫助和教導兼收幼兒。

另外，亦發現大部分家長也不知道幼兒園設有兼收服務，建議政府應在這方面多加宣傳，讓大眾對這項服務有更多認識，從而減少大眾對「兼收」一詞的誤解，讓融合教育得以普及化。

融合教育的重要性和影響力

融合教育的出現，使輕度弱能的幼兒，在他們接受幼兒時期的教育階段就能受到關注，對家長和學校為幼兒找出相應改善的方法起了更快捷和有效的作用。由於輕度弱能幼兒在普通的幼兒中心不但與同齡兒童一起接受平等教育、照顧和訓練，加上治療師和受過訓練的老師特別教導和幫助，就幼兒的不同障礙，為他們改善，並使他們得以把自己的潛能適當地發揮出來。另外，普通幼兒藉著融合教育，學會照顧和接納別人，令學校因而培養一種包容的文化。幼兒中心兼收弱能兒童計劃，更給輕度殘疾的兒童日後有更大機會融入主流學校和社會。而政府向弱能兒童所提供的各項支援更可協助他們升讀和融入主流小學，為幼兒融合教育和小學融合教育奠下了基石，同時逐漸影響未來教育整體服務的走向。

感想

初初接觸到融合教育是在學院安排的駐校體驗，那些兼收兒童有輕度自閉、學習障礙等特殊問題，當時在想為什麼不安排他們到特殊學校就讀。但我在實習和做這份功課期間，體驗到他們其實與其他幼兒沒有分別，而且相處得非常融合。當然幼兒工作者必須要有專業的知識，所以有關方面應關注融合教育，讓兼收幼兒在平常的環境下接受適當訓練，從而融入主流。

陳展婷

融合教育的重要性是不爭的事實，無論是輕度弱能兒童或普通幼兒都能受惠，彼此互相接納幫助，盡顯人性的特質。政府應投放多些資源在融合教育中，亦要提高幼師質素及改善教學內容。良好的幼兒教育對幼兒的成長表現有深遠的影響。在幼兒時期協助和訓練輕度殘障兒童，有助他們日後擺脫「弱能」的標籤，健康成長，融入社會。

陳惠儀

其實對於融合教育，我本身不太贊同，因為我在駐校體驗中看到一個智力比正常低的小男孩在普通班上課，他聽不懂老師的指示，又在課堂上擾亂秩序，騷擾其他同學上課之餘，他自己也沒有學到什麼。

但當我完成這份報告後，我了解到融合教育本身的意念是相當正面的，教育應該是有教無類。我認為如果外在配套設施和支援做得足夠的話，落實融合教育的理想是指日可待的。就讓我們共同努力，共創更優質的教育服務。

陳詠茵

就我個人而言，我認為融合教育在社會應有其存在性。每個兒童都有接受均等教育的機會，雖然兼收兒童確實與正常兒童有所差異，但是他們若能投入正規幼稚園，定必在幼稚園與小學的銜接上更得心應手。

鍾麗儀

我是在駐校體驗的時候，才知道幼兒園有兼收服務的。在我初到幼兒園時，面對這些兼收兒童，我都會感到有點手足無措，因為他們有些小朋友是自閉兒童，甚至有不懂說話的問題，所以我覺得跟他們溝通會有一定困難。可是，在報告中的問卷調查裡使我知道，他們非我想像中那麼難相處，亦非平常人所想是班中的麻煩製造者。另外，在做完這份報告後，使我有很強烈的意識，體察到擔當幼師是一件不易的事，我的工作不只是教授知識予幼兒，更重要的是在照顧方面需要有愛心和耐性。因為我會遇到有不同性格的小朋友，他們每個都有不同問題要我去幫助和解決，而兼收兒童是特別例子，需要我付出更多關懷和協助。希望我將來擔任幼師時都能實踐現在的抱負，成為充滿愛心的好幼師。

王健欣

參考資料

電腦材料

1. 幼兒教育聯席工作小組閣(2000)：《幼兒教育聯席工作小組　回應幼兒教育改革的建議》，瀏覽日期：25/11/2005，http://www.hkcss.org.hk/views/preschool.htm#B4。
2. 協康會(年份不詳)：《學前特殊需要兒童服務的變遷》，瀏覽日期：25/11/2005，www.hkcss.org.hk/rh/pre_sch/04nancy.doc。

附件一:

兒童的弱能分類如下：

弱能類別	早期教育及訓練中心	特殊幼兒中心
弱智	4.3%	17%
肢體弱能	2.2%	6%
自閉症	3%	29%
感知缺憾	0.5%	0.8%
語言發展障礙	25%	0.3%
過度活躍症	0.2%	0.3%
有限智能	15%	1%
多項弱能	2%	20%
綜合發展遲緩	32%	24%
早產嬰兒	13%	—
其他	2%	2%

（資料來源：協康會）

附件二:

有關融合教育問卷

• 現職老師

1)你是否贊成幼園提供兼收服務? 請說明。

_____

2)管理兼收服務的老師是否需要完成有關課程才可教授? 請說明。

_____

3)班中有兼收兒童會否影響教學進度?請說明。

_____

4)班中的兼收兒童與普通兒童的關係如何?

_____

• 準老師

1)你是否贊成幼兒園提供兼收服務? 是 否

2)你會否選擇到有兼收服務的園校任職? 會 否

3) 你覺得應否完成有關兼收課程才能擔任兼收服務的老師? 應 否

4)在學院安排的駐校體驗裡, 你有否遇到兼收兒童? 有 否
如有,有何難處/感覺?

_____

• 家長

1)你知不知道幼兒園提供兼收服務? 知 不知

2) 你是否贊成幼兒園提這項服務? 是 否

3) 你對幼兒園提供這項服務有甚麼看法?

_____

附件三:

部分開設特殊教育課程的院校:(其中只列出課程內容)

31301	幼兒教育高級文憑 Higher Diploma in Child Care and Education
課程內容	**一年級** 遊戲理論與實務 兒童成長與發展 課程設計與實務 英文及傳意 專題研習 學前教育概論 兒童心理及社會發展 嬰幼護理 電腦軟件應用 專題研習／實習(一) **二年級** 當代學前教育 課程發展與設計 幼兒研究方法 學習與動機 家長夥伴教育 教育機構管理 創意遊戲 專題研習／實習(二) 專業英語(一) 專業英語(二) **三年級** 教育行動研究 課程設計與評估 行政管理與評估 實用中文及兒童文學 幼兒教育專業發展 社會文化與兒童成長 特殊教育：課程理論與應用 教育機構人事管理 家長工作技巧 家庭與社會 專題研習／實習(三)

(資料來源:香港專業教育學院)

31901T	一年制幼兒教育及管理高級文憑 1-year Higher Diploma in Child Education and Management
課程內容	基礎行政管理與政策 家長夥伴教育 課程發展與設計 教育行動研究 學習與動機 教育組織與領導 家長工作技巧 社會文化與兒童成長及特殊教育: 課程理論與應用 教學行政與實踐

(資料來源:香港專業教育學院)

Certificate in Early Childhood Education 三年制在職幼兒教育證書課程

課程內容包括下列學科：

- 幼兒發展：觀察與評量
- 教育研究法導論
- 行政與管理
- 特殊教育導論
- 幼兒教育專題探討 (二)
- 幼兒發展：輔導與支援
- 幼兒發展：情境研究
- 幼兒教育專業化

- 幼兒教學：理論與實踐
- 幼兒教育課程理論、發展與設計：原理
- 幼兒文學與讀寫發展
- 幼兒教育與資訊科技
- 幼兒學習體驗
- 親職教育

- 中國語文（二）
- 英國語文（二)
- 數學
- 基礎普通話

(資料來源: 香港浸會大學持續育學院)

一 年制在職特殊幼兒工作訓練課程

One-year In-service Course in Special Child Care Work

三、 課程目標

成功修畢本課程後，學員應能：

- 瞭解有特殊教育需要幼兒的類別、特徵和需要；
- 認識本港現時爲有特殊教育需要幼兒提供的學前教育服務；
- 瞭解社會環境如何影響有特殊教育需要的幼兒；
- 認識本港現時爲有特殊教育需要幼兒提供的學前教育服務；
- 更有效和更願意與家長和其他人士溝通和協作，以促進有特殊教育需要幼兒的成長；
- 透過反思，讓學員在特殊幼兒工作上扮演更主動和積極的角色；
- 掌握邁向終身學習的途徑。

四

	學科
CECE2611	兒童與弱能
CECE2612	社會環境
CECE2613	課程設計
CECE2614	課程設計工作坊
CECE2615	專題習作

(資料來源: 香港浸會大學持續育學院)

Bachelor of Education (Honours) (Special Needs) Programme (Three-year Mixed Mode)

The BEd(SN) is a three-year mixed mode in-service programme consisting of 66 credit points and comprises six part-time semesters and two full-time summer blocks. The programme is structured around three main domains: Professional Studies(PS), Specialised Studies and Complementary Studies. Education Project and Field Experience also are the two important programme components.

Professional Studies

This domain seeks to broaden the participants' educational value, interest and skills in removing barriers to learning and educating the whole child. Through a self-critical process, it helps participants to develop new problem-solving strategies and content that are responsive to different learning needs of different classroom learners.

This domain consists of six modules of 18 credit points in total. As the foundation of the programme, these modules include Perspectives in Special Education, Human Development, Developmental Challenges, School Guidance and Counselling, Whole School Approaches to Inclusive Practices and School-Family-Community Partnership.

Specialised Studies

This domain comprises two study areas: Students with Learning Needs (SSI) and Curriculum Development and Inclusive Teaching (SSII). Designed to offer participants an in-depth study of students with different learning needs, it also provides training in curriculum organization and delivery in different discipline areas.

Specialised Studies I (Students with Learning Needs - 15 cps)

The modules in this domain are designed to meet the training needs of participants in addressing the challenges of teaching and learning in inclusive education settings or special schools. This domain adopts a functional approach to reviewing the needs of students in the following 3 functional areas:

- Emotional and Behavioral Challenges
- Different Cognitive and Perceptual Abilities
- Language, Physical and Sensory Difficulties

Participants can choose to focus on one area or they can choose to study 5 modules in different areas, depending on their needs and interests. Participants may also choose to undertake study in a module Topic in Special Education as part of their selection.

Specialised Studies II (Curriculum Development and Inclusive Teaching - 12 cps)

This domain is designed to prepare participants for effective teaching in classrooms with diverse needs by sensitively responding to different individual needs. It enhances participants' understanding of the students' learning difficulties, and equips them with a repertoire of pedagogies that value diversity.

Participants are required to study a total of four modules of 12 credit points. All participants will start with a compulsory module Curriculum and Assessment for Inclusive Education to equip them with the basic principles of curriculum and assessment differentiation, particularly, but not exclusively, in inclusive settings. They can then choose to study three more modules in different subject areas depending on their needs and professional interests.

I. Art

1. Child Development: Aesthetic and Creative Growth
2. Visual Arts for Special Needs: Issues, Planning & Strategies
3. New Trends in Visual Arts: Meeting Students' Diversity

II. Chinese

1. Children's Development of Language Ability in Chinese
2. Chinese Learning Strategies for Special Needs Students
3. New Trends of Chinese Teaching for Special Needs Students

III. Mathematics

1. Development of Mathematical Concepts and Skills
2. Teaching Mathematics to Students with Special Needs
3. Using Technology for Inclusive Teaching in Mathematics

IV. Music

1. The Development of Musical Art
2. Strategies for Teaching Music to Students with Special Needs
3. Music Activity and Creativity Workshop

IV. Physical Education

1. Motor Development of Children with Special Needs
2. Teaching Physical Education to Students with Special Needs
3. Adapted Sports and Activities for Students with Disabilities

(資料來源:香港教育學院--教育榮譽學士(特殊需要)課程(三年混合制))

*香港教育學院另設有多個全日和在職進修課程關於特殊教育。

作者名單

（排名以英文名字順序）

1. 陳展婷
2. 陳金蓮
3. 陳沛汶
4. 陳史玲
5. 陳惠儀
6. 陳詠茵
7. 鄭麗康
8. 張忠慧
9. 張清嫻
10. 張麗賢
11. 程愷琳
12. 蔡家欣
13. 鄒靜雯
14. 周麗華
15. 朱綺雯
16. 朱玉玲
17. 鍾麗儀
18. 何月圓
19. 黎碧欣
20. 林潔瑩
21. 李靜儀
22. 李露璐
23. 李宛蓉
24. 梁安怡
25. 馬天穎
26. 萬　菁
27. 文詠欣
28. 麥泳恩
29. 吳芍茵
30. 魏凱儀
31. 金欣穎
32. 郭家恩
33. 鄧綺雯
34. 譚藹歡
35. 杜淑雯
36. 董佩雯
37. 曾子寧
38. 徐嘉宜
39. 蘇婉華
40. 溫婉文
41. 王皓思
42. 黃錦兒
43. 王健欣
44. 黃文清
45. 黃泰茵
46. 黃慧珊
47. 楊思敏

港澳兒童教育協會簡介

港澳兒童教育國際協會，為兒童教育國際協會(The Association for Childhood Education International)的港澳地區分會，於一九九九年創立，以促進港澳地區關心兒童教育人仕的教育交流、研究及發展為宗旨。本會目標如下：

1. 促進兒童在家庭、幼兒教育機構、學校及社區中享有的天生權利、教育及福利。
2. 為幼兒到青少年建立合適的條件、課程與措施。
3. 促進關心兒童的個人和團體能主動合作。
4. 促進各兒童照顧及發展機構的服務工作水準。
5. 增強公眾對兒童權利及需要的關懷，以及關注一切能達致這目標的方法。
6. 幫助、鞏固及支持兒童教育國際協會的目標。
7. 推廣兒童教育和發展的研究及刊物出版工作。

為了推動港澳與珠三角地區的教育交流，本會除邀約非本地專家參與香港教師中心每年的教育會議外，於零四年舉辦一個大型的珠三角地區兒童教育的發展與交流計劃，該計劃並獲學科團體計劃資助；並於零六年再舉辦珠三角地區的交流與分享計劃。近年來先後出版了《教育發展與課程革新：兩岸四地的視域和經驗》、《教育與課程改革---珠三角地區的適應與發展》、《珠三角地區優質學校教育與教師成長》等書籍。

《幼兒教育選集》

編者：蔡昌博士
黃國茜博士
林惠雯女士
助理：方美而小姐
作者：香港教育學院幼兒教育文憑二零零三至二零零八年度學生
出版：港澳兒童教育國際協會
網址：http://www.acei-hkm.org.hk
出版日期：2008 年 10 月

《A Selection of Early Childhood Education Essays》

Editors : Dr. CHOI Cheong, Ben
Dr. WONG Kwok Sai, Tricia
Mrs LAM Wai Man, Stella
Student Assistant : Miss FONG Mei Yee
Authors : Students of Certificate of Early Childhood Education, The Hong Kong Institute of Education, 2003-2008
Publisher : Association for Childhood Education International – Hong Kong & Macau Branch
Website : http://www.acei-hkm.org.hk
Date of print : October, 2008.